Утверждаю
Заведующая
МБДОУ «ЦРР – Д/с № 21 «Кэнчээри»
ГО «город Якутск»

_____ Саввинова Ж.Н.
«_____» _____ 2020 г.

Рабочая программа

группы кратковременного пребывания

для детей с 5 до 7 лет

Воспитатели:
Аргунова Раиса Егоровна,
Аргунова Марина Евгеньевна

г. Якутск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка……3

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы…….4

1.3. Цели и задачи рабочей программы……..4

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности детей 5 – 7 лет……6

2.2. Особенности образовательного процесса…….10

2.3. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей……...11

2.4. Задачи воспитания и развития по образовательным областям……..12

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Образовательная деятельность……..14

3.2. Режим дня в группе кратковременного пребывания детей……14

3.3. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками……16

3.4. Календарно-тематическое планирование…….17

3.5. План взаимодействия с родителями воспитанников……...20

Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации образовательного процесса в группе кратковременного пребывания. В соответствии с ФГОС, группа кратковременного пребывания - это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально - практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и видах деятельности.

Основная задача воспитателя - наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности.

Особенно актуальна эта задача для воспитателя разновозрастной группы кратковременного пребывания. Основываясь на этих положениях, разработана рабочая программа образовательной работы для разновозрастной группы кратковременного пребывания, предполагающая реализацию положений ФГОС, направленных на психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребёнка и организацию образовательной деятельности группы кратковременного пребывания в соответствии с новыми нормативными документами в системе дошкольного образования.

Рабочая образовательная программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования. Для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка и в соответствии с:

- Приказ №01-10/857 УО ОА «город Якутск» от11.10.2019 г. «Об открытии группы кратковременного пребывания детей и увеличение штатной численности в МБДОУ «ЦРР-Д/с №21 «Кэнчээри»;

- Приказ №01-04/13 МБДОУ «ЦРР-Д/с № 21 «Кэнчээри» от 01.11.2019 г. «Об открытии в МБДОУ «ЦРР-Д/с № 21 «Кэнчээри» 2 группы кратковременного пребывании детей»;

- Уставом МБДОУ «ЦРР-Д/с № 21 «Кэнчээри»;

- Основной образовательной программой МБДОУ «ЦРР-Д/с № 21 «Кэнчээри» и на основе других нормативных документов.

Рабочая образовательная программа воспитателя обеспечивает развитие детей в возрасте от 5-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально – коммуникативному, познавательному и художественно – эстетическому, речевому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Функционирует 2 группы старшая разновозрастная посещают дети от 5 до 7 лет. Количество детей в каждой группе по 10 детей. Режим работы: 1 группы с 08.00 до 13.00 ч., 2 группа с 14.00 до 19.00 ч..

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе кратковременного пребывания имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всех возрастных подгрупп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе кратковременного пребывания, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей образовательной программы воспитателя разновозрастной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа воспитателя разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО.

Организация образовательной деятельности (ООД) с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе кратковременного пребывания.

Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования комплексно–тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и

детей, и взаимодействия с семьями воспитанников которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учётом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

1.3. Цели и задачи рабочей программы

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Благодаря этому программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решение, использовать своё мышление и воображение. (ФГОС)

Основная цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности;

-создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;

- обогащённой предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;

- совершенствование профессионального мастерства педагога во взаимодействии с родителями воспитанников;

- продолжить работу по внедрению в воспитательно-образовательный процесс инновационных образовательных технологий.

- продолжить работу по:

1) оптимизации оздоровительной деятельности;

2)обеспечение эмоционального благополучия и удовлетворение духовных и физических потребностей детей;

3)построение педагогического процесса на основе игровых педагогических технологий;

4) оказание необходимой консультативно-практической помощи семьям дошкольников;

5) обогащение и совершенствование детской речи;

6) обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Раздел 2. Содержательный раздел
2.1. Возрастные особенности детей 5 – 7 лет

Возрастная характеристика, детей 5-6 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении

Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательно-речевое развитие. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные, ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, детей 6-7 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Физическое развитие. К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательно-речевое развитие. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

2.2. Особенности образовательного процесса

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения

и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

Примерный объем организационной образовательной деятельности:

Дети в возрасте от 5 до 6 лет 14 занятий в неделю длительностью по 25 минут;

Дети в возрасте от 6 до 7 лет 15 занятий в неделю длительностью по 30 минут.

Формы организации образовательного процесса:

- организованная – образовательная деятельность;
-образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
-самостоятельная деятельность детей;
-взаимодействие с семьями воспитанников
-игры;
-беседы;
-чтение х/л;
-наблюдение;
-реализация проектов;
-экспериментирование;
-экскурсии;
-дежурство
-просмотр телепередач, мультфильмов;
-конструирование;
-праздники;
-собрания;
-открытые просмотры;
-наглядная информация и др.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Закаливающие мероприятия:

-ежедневная утренняя гимнастика в дошкольной разновозрастной группе (весеннее–летний период на улице);
-физкультминутки вовремя ООД;
-физкультурные занятия (в носках);
-прогулка: дневная;
-хождение босиком;
-утренний приём на улице в теплое время;
-солнечные ванны;
-дыхательная гимнастика;
-воздушно-температурный режим;
-воздушные ванны;
-облегчённая одежда;
-мониторинг детского развития.

2.3. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество НОД в неделю, нагрузка (в минутах)	Формы образовательной деятельности
Обязательная часть			
Физическое развитие	Двигательная деятельность	50 мин. 2 НОД	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные

			занятия, спортивные игры, физкультурные праздники
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	100 мин. 4 НОД	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.
Речевое развитие	Развитие речи	50 мин. 2 НОД	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин
	Подготовка к обучению грамоте	50 мин 2 НОД	Театрализованная игра, разучивание стихов,
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	10 мин 0,5 НОД	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы и викторины
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Не более 25 мин. (согласно СанПин, п.12.22	Поручения, дежурства, игры, беседы.
	Игровая деятельность	В режимные моменты	Сюжетно-ролевые, дидактические, др.
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество -рисование -лепка, аппликация, конструирование	2 НОД 50 мин	Рисование, лепка, аппликация, коллаж, проект, ознакомление с художниками, выставка.
	Музыкальная деятельность	2 НОД 50 мин.	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	1 НОД 20 мин	Рисование, ознакомление с живописью, с народными промыслами
	Лепка/Аппликация	0,5 НОД 15 мин	Лепка из пластилина, глины, соленого теста; аппликация, коллаж.

2.4. Задачи воспитания и развития по образовательным областям

Физическое развитие. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация;

-накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

Познавательное развитие. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения;

- Обогащение активного словаря;

-Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- Развитие речевого творчества;

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Социально-коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

- Становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;

- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- Формирование готовности к совместной деятельности;

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- Становление эстетического отношения к окружающему миру;

- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность				
Старшая разновозрастная группа				
1.	Образовательная область	В неделю	В месяц	В год
1.1	Познавательное развитие	4	16	144
1.2	Речевое развитие	2	8	72
	Подготовка к обучению грамоте	2	8	72
1.3	Художественно эстетическое развитие	4	16	144
	Музыка	2	8	72
	Художественное творчество -рисование -лепка, аппликация, конструирование.	2	8	72
1.4	Физическая культура	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
Итого		12	48	432
2	Занятия по дополнительному образованию			

2.1	ПДД	0,5	2	18
2.2	«Пожарная безопасность»	0,5	2	18
2.3	«Эколята дошколята»	1	4	36
2.4	«Разговор о здоровом питании»	0.5	2	18
3	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно	ежедневно
Базовый вид деятельности		периодичность		
Гигиенические процедуры		ежедневно		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно		
Чтение художественной литературы		ежедневно		
Дежурства		ежедневно		
Прогулки		ежедневно		
4	Самостоятельная деятельность детей			
Игра		ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно		

3.2. Режим дня в группе кратковременного пребывания детей

в холодный период		
п/п	Содержание работы	Время
1 группа		
1	Здравствуйте! Мы рады вас видеть. Самостоятельная деятельность детей *(прием детей, настольные игры)*	08.00 – 08.30
2	На зарядку становись! *(утренняя гимнастика)*	08.30 – 08.40
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	08.40 – 09.00
4	Непосредственно – образовательная деятельность	09.00 – 09.30
5	Минутка движения *(двигательная разминка между занятиями)*	09.30 – 09.40
6	Непосредственно – образовательная деятельность	09.40 – 10.05
7	Второй витаминный завтрак Минутка движения *(двигательная разминка между занятиями)*	10.05 – 10.25
8	Непосредственно – образовательная деятельность	10.25 – 10.50
9	Свободная деятельность детей. Прогулка.	10.50 – 12.00
10	Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.30
11	Уход детей домой!	12.30 – 13.00
2 группа		
1	Здравствуйте! Мы рады вас видеть. Самостоятельная деятельность детей *(прием детей, игры, беседы и др.)*	14.00 – 15.00
2	Подготовка к полднику. Полдник.	15.00 – 15.20
3	Непосредственно – образовательная деятельность	15.20 – 15.40
4	Минутка движения *(двигательная разминка между занятиями)*	15.40 – 15.50
5	Непосредственно – образовательная деятельность	15.50 – 16.20
6	Свободная деятельность детей. Прогулка.	16.20 – 17.40
7	Подготовка к ужину. Ужин	17.40 – 18.00
8	Самостоятельная деятельность. Игры.	18.00 – 18.30

9	Уход детей домой!	18.30 – 19.00
в теплый период		
1 группа		
1	Здравствуйте! Мы рады вас видеть. Самостоятельная деятельность детей *(прием детей, настольные игры)*	08.00 – 08.40
	На зарядку становись! *(утренняя гимнастика)*	
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	08.40 – 09.00
3	Непосредственно – образовательная деятельность	09.00 – 09.30
4	Минутка движения *(двигательная разминка между занятиями)*	09.30 – 09.40
5	Непосредственно – образовательная деятельность	09.40 – 10.10
6	Второй витаминный завтрак	10.10 – 10.30
	Минутка движения *(двигательная разминка между занятиями)*	
7	Непосредственно – образовательная деятельность	10.30 – 12.00
	Свободная деятельность детей. Прогулка.	
8	Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.30
9	Уход детей домой!	12.30 – 13.00
2 группа		
1	Здравствуйте! Мы рады вас видеть. Самостоятельная деятельность детей *(прием детей, игры, беседы и др.)*	14.00 – 15.00
2	Подготовка к полднику. Полдник.	15.00 – 15.20
3	Непосредственно – образовательная деятельность	15.20 – 15.40
4	Минутка движения *(двигательная разминка между занятиями)*	15.40 – 15.50
5	Непосредственно – образовательная деятельность	15.50 – 17.40
	Свободная деятельность детей. Прогулка.	
6	Подготовка к ужину. Ужин	17.40 – 18.00
7	Самостоятельная деятельность. Игры.	18.00 – 18.30
8	Уход детей домой!	18.30 – 19.00

3.3. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

День недели	I половина дня	Прогулка	II половина дня
понедельник	• Пальчиковая гимнастика • Утренняя гимнастик • Воспитание КГН • Д/и (познавательное развитие) • Индивидуальная работа по развитию речи • Беседа (познавательное развитие) • М/п игра • Словесная игра	• Наблюдение (растительный мир) • Чтение • Дидактическая игра с природным материалом • Две подвижные игры • Труд (поручения) • Индивидуальная работа по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение • С/р игра • Дидактическая игра (обучение рассказыванию) • Индивидуальная работа по ФЭМП • Работа с родителями

вторник	• Утренняя гимнастика • Воспитание КГН • Ознакомление с изобразительным искусством • Д/и (развитие речи) • Индивидуальная работа по изобразительной деятельности • Хороводная игра • Труд(Самообслуживание)	• Наблюдение (неживая природа, приметы, изменения) • Чтение • Д/и • Две подвижные игры • Коллективный труд • Индивидуальная работа по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение • Д/и (ФЭМП) • Беседа (нравственное воспитание) • Индивидуальная работа по развитию внимания, памяти, воображения, мышления • Работа с родителями
среда	• Утренняя гимнастика • Воспитание КГН • Индивидуальная работа по развитию речи • Экспериментальная деятельность в экологическом центре • Дидактическая игра по (ПДД/Здоровье) • Подвижная игра • Труд (Дежурство)	• Наблюдение (животный мир) • Чтение • Дидактическая игра (безопасность /здоровье) • Две подвижные игры • Труд (поручения) • Индивидуальная работа по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение • Театрализованная игра • Д/и • Беседа (безопасность/здоровье) • Индивидуальная работа по ФЭМП • Труд • Работа с родителями
четверг	• Утренняя гимнастика • Воспитание КГН • Разучивание стихов. • Музыкально – дидактическая игра • Труд (дежурство)	• Целевая прогулка • Беседа • Дидактическая игра • Две подвижные игры • Труд (поручение) • Индивидуальная работа по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение • С/р игра • Беседа (Патриотическое/ правовое воспитание) • Индивидуальная работа по развитию движений • Дидактическая игра • Ручной труд • Работа с родителями
пятница	• Утренняя гимнастика • Воспитание КГН • Индивидуальная работа по конструированию • Настольно-печатные игры • Игра на развитие мелкой моторики • Ознакомление с художественной литературой • Труд (дежурство)	• Наблюдение (труд в природе) • Дидактическая игра (развитие речи) • Две подвижные игры • Коллективный труд • Индивидуальная работа по развитию движений	• Гимнастика после сна • Чтение • Развлечение • Беседа (социально-коммуникативное развитие) • Продуктивная творческая деятельность • Индивидуальная работа • Хоз. быт. труд • Работа с родителями

3.4. Календарно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	итоговые мероприятия

День знаний 1 неделя сентября	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
Осень 2-4 неделя сентября	Расширять знания детей об осени. Про дол жать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Я вырасту здоровым 1–3 недели октября	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
День народного единства 4 октября — 2 неделя ноября	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества

	Москва — главный город, столица нашей Родины.	
Новогодний праздник 3 неделя ноября — 4 неделя декабря	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Зима 1–4 недели января	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества 1–3 недели февраля	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.

	сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
Международный женский день 4 неделя февраля — 1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
Народная культура и традиции 2–4 недели марта	Продолжать знакомить детей с русскими и якутскими народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской, якутской жилье и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна 1–2 недели апреля	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явления- ми живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества

День Победы 3 неделя апреля — 1 неделя мая	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
До свидания детский сад! Здравствуй, школа! 2 – 4 неделя мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.

3.5. План взаимодействия с родителями воспитанников

В разновозрастной группе кратковременного пребывания родители принимают активное участие в жизни группы, педагог использует различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

п/п	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
		Сентябрь	
1.	Организационное родительс кое собрание «Что должен знать ребёнок 6 -7лет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.	Воспитатели
2.	*Памятка для родителей* «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Психолого – педагогическое просвещение родителей	Воспитатели
3.	Выставка «картины из семян»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
4.	Консультация « Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей	Воспитатели
		Октябрь	
1.	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей	Воспитатели
2.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
		Ноябрь	
1.	Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели

2.	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели
Декабрь			
1.	Конкурс "Снежинки" изготовление елочных игрушек	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	воспитатели
2.	Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе ».	распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	воспитатели
3.	Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».	получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.	Воспитатели
Январь			
1.	Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу? »	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.	Воспитатели
2.	Папка-передвижка "Скоро в школу"	Психолого-педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели
3.	Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
4.	Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности"	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели
Февраль			
1.	Родительское собрание " Вместе с мамой, вместе с папой". Тема "Будем внимательными"	Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей	Воспитатели
2.	Семейный проект "Российские войска"	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств	Воспитатели
3.	Буклет "Что должен знать и уметь ребенок 5-7 лет"	Педагогическое просвещение родителей	Воспитатель
Март			
1.	Выставка творческих работ «весенняя фантазия ».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.	Воспитатели
2.	Консультация «Как предупредить авитаминоз весной».	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.	Воспитатели

Апрель			
1.	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.	Воспитатели
2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели
3.	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
4.	Консультация «Что надо знать о своем ребенке?»	Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.	Воспитатели
Май			
1.	Оформление стенда "Будем помнить подвиги ваши"	Развивать патриотические чувства у детей.	воспитатели
2.	Родительское собрание "До свидания, детский сад"	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	Воспитатели
3.	*Фото вернисаж:* «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	воспитатели