Маленьких детей потешки обучают в процессе ательной игры. Это именно слово взрослого дает ду, а малышам нужно под эту команду сделать -то действия, жесты.

***

Ай, лады, лады, лады
Не боимся мы воды,
Чисто умываемся,
Маме улыбаемся.
Знаем, знаем, да-да-да
Где ты прячешься, вода!
Выходи, водица,
Мы пришли умыться!
Лейся на ладошку
По-нем-ножку.
Лейся, лейся, лейся
По-сме-лей —
Умывайся веселей!

***

Потягуни-потягушечки
От носочков до макушечки!
Мы потянемся, мы потянемся,
Маленькими не останемся!
Вот уже растем, растем, растем!

МБДОУ ЦРР Д/С №21 «Кэнчээри»

Что должен знать и уметь ребенок в 2-3 года.

г. Якутск 2019 г.

исок основных навыков и умений.

ическое развитие ребенка

ешагивает через препятствия чередующимся шагом.
остоятельно перешагивает через канат или палку, поднятую над полом на 15-20 см.
сает, катает и пинает мяч.
тается ловить брошенный мяч.
ает в подвижные игры («прятки», «догонялки»).
лезает через бревно.
зает на лесенку-стремянку.
ет проползать под веревкой (высота 50 см).

ственное развитие

оит башни из кубиков.
рывает и закрывает матрешку.
ирает пирамидку.
ет основные цвета.
ет части тела.
ет признаки предметов.
имает состояние (веселый, грустный, чистый, грязный).
авляет фигуры в отверстия, ориентируясь на величину, му, цвет.
бирает по просьбе 3-4 цвета: красный, синий, зеленый, тый.
производит ряд последовательных действий.

витие речи

имает короткий рассказ взрослого (без показа).
ражает речи животных.
тается выражать свои просьбы словами и короткими зами.
орит трехсловными предложениями, используя гоимения и прилагательные.

иальные нормы поведения

ться здороваться, прощаться, благодарить.
ет самостоятельно руки и вытирает их полотенцем.
тается чистить зубы.
чесывается.
адывает одежду на место.
ет имена близких людей.
ывает свое имя.
ться играть с другими детьми, не мешая им.
евает некоторые предметы одежды (шапку, ботинки).

Эмоциональное развитие

- упрямится, настаивает на своем;
- расстраивается при неудаче и оставляет попытки;
- капризничает, кричит, активно показывается свое недовольство;
- требуя желаемого кричит и проявляет недовольство;
- злится в ответ на запреты и строгий тон;
- отказывается от общения с незнакомыми людьми;
- плачет при расставании с мамой;
- улыбается, смотрит в глаза, проявляет яркие эмоции при общении с близкими;
- радуется играм и с интересом смотрит мультфильмы.

Умственное развитие

- Знает и называет основные цвета: красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, фиолетовый, оранжевый;
- группирует предметы по цвету;
- знает около 4 геометрических фигур;
- показывает по просьбе предмет определенного цвета и формы;
- умеет складывать пазл или картинку из двух элементов;
- строит из кубиков;
- собирает пирамидку;
- играет в ролевые игры (кормит куклу, укладывает спать мишку, возит в грузовике кубики, забивает молотком);
- последовательно может выполнить 3-4 действия: встань, возьми книгу, отнеси за стол).

Вам как родителям малыша 2-3 лет важно:

- Понимать, что энергичный и активный ребенок — это естественно, хотя временами утомительно. Поэтому вам нужно быть готовыми к этому и по возможности организовывать безопасное пространство, в котором малыш мог бы беспрепятственно использовать свою энергию для подвижных игр. Будет прекрасно, если именно вы хотя бы иногда будете его партнером по игре.
- Предоставить ребенку возможность играть с мелким материалом: пуговицами, крупой, деталями конструктора, камушками, шишками, и другими различными по ощущениям предметами. Обязательно под присмотром взрослого!
- Чаще разговаривать с малышом, читать ему сказки, книжки, обсуждать то, что он видел или в чем принимал участие. Полезны периодические контакты с малознакомыми детьми или взрослыми, поскольку ребенок вынужден старательнее произносить то, что мама обычно понимала с полуслова.
- Предоставлять возможности для самых разных игр, в основном с предметами. Некоторые дети могут сами увлеченно вкладывать предметы один в другой, разбирать на части, перекладывать их, осваивая начальные этапы анализа и синтеза. Но в 2-3 года в процессе игры малыш чаще всего нуждается в компании матери или любящих его взрослых, поскольку ему нужны совместность и доброжелательное сотрудничество.
- Относиться к ребенку спокойно и дружелюбно. По возможности понимать его эмоциональное состояние и насущные потребности, поскольку в этом возрасте ребенок не всегда способен их четко сформулировать и заявить.
- Помнить, что соблюдение разумной безопасности не должно лишать малыша возможности открытия нового и интересного. Ваша родительская тревога не должна замещать возможности развития для вашего ребенка, которое происходит в этом возрасте через восприятие, а значит, через постоянное исследование нового.
- Понимать, что у маленького ребенка совершенно другое восприятие времени. Для него существует только настоящее. И ваши попытки апеллировать даже к ближайшему будущему им совершенно не воспринимаются.
- Относиться спокойно и с пониманием к эмоциональным вспышкам ребенка в случае возникновения трудностей. Злость или слезы, когда у ребенка не получается какая-то сложная для него задача, вполне естественны. Если аффект не очень силен, его можно проигнорировать, в случае сильного расстройства ребенка следует утешить или переключить его внимание.