МИНИСТРЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка — Детский сад №21 «Кэнчээри»

городского округа «город Якутск»

Папка педагогической деятельности воспитателя,

Гаврильевой Марии Федоровны

г. Якутск 2020 г.

Общие сведения

Фамилия, имя, отчество: Гаврильева Мария Федоровна

Место работы, должность: МБДОУ «ЦРР – ДЕТСКИЙ САД №21 «КЭНЧЭЭРИ», воспитатель

Образование, год окончания:

- высшее, СВФУ имени М.К.Аммосова «Филолог. Преподаватель по специальности «Филология», 2012 год.
- профессиональная переподготовка, АОУ РС(Я) ДПО "ИРОиПК им.С.Н.Донского-II», по программе ПП 050100 «Воспитатель детей дошкольного возраста», 2017 год.

Педагогический стаж: 8 лет

в данной должности: 8 лет

Предыдущая аттестация, квалификационная категория: 2017 год. СЗД

Курсы повышения квалификации:

- "Институт развития образования Забайкальского края" "Воспитание как приоритетное направление в развитии образования" по программе "Совершенствование содержаний и технологий организации внеурочной деятельности, в том чиле детей с ОВЗ, в рамках реализации основной образовательной программы", 32ч. 2016.
- "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования" по программе "Игровые практики ребенка в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО" 72ч. 2016
- профессиональная переподготовка, АОУ РС(Я) ДПО "ИРОиПК им.С.Н.Донского-II», по программе ПП 050100 «Воспитатель детей дошкольного возраста», 2017

I. Владение современными образовательными ИКТ технологиями

Основными формами использования ИКТ в моей практике являются:
- фото и видео сьемка,
- работа с текстовыми редакторами,
- навыки поиска информации в сети Интернет,
- пользование электронными носителями и почтой
- создание электронных дидактических материалов,
- подготовка и проведение консультаций, как для коллег, так и для родителей.

Использование интерактивной доски помогает развивать у детей: внимание, память, мелкую моторику, мышление и речь, зрительное и слуховое восприятие, словесно-логическое мышление и др., позволяет развивать у детей способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, развивает разносторонние умения, которые будут помогать ребенку учиться в школе.

В непосредственную организованную деятельность я нередко включаю презентацию. Объединение аудио и видео анимационных эффектов в презентации компенсирует объем информации, получаемой детьми из литературы. Тематика мультимедийных презентаций самая разнообразная. Я широко использую презентации на занятиях по ознакомлению окружающего мира, они позволяют сделать занятия более эмоциональными, привлекательными, вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом.

1. Информация о педагогической деятельности размещена на официальном сайте МБДОУ ЦРР-Д/С №21 «Кэнчээри»: http://detsad21.yaguo.ru/?page_id=1032

2. Информация в социальной сети работников образования: https://nsportal.ru/gavrileva-mariya-fedorovna

3. Информация на образовательном портале maam.ru: https://www.maam.ru/users/2206862

II. Организация предметно-развивающей среды и методическое оснащение группы (литература, учебно-методический комплекс, технические средства обучения, ИКТ, наглядно-дидактические пособия, раздаточный материал и.т.д.)

Паспорт группы «Солнышко»

Группа «Солнышко» расположена на 2 этаже здания детского сада. Группа эстетически оформлена, соответствует требованиям СанПин. Оборудован учебной мебелью, наглядными, дидактическими материалами по всем разделам программы, необходимыми для эффективной работы. Имеется учебно-методическая и справочная литература.

В дошкольном возрасте эстетическому воспитанию придается особенно большое значение, как неотъемлемой составляющей духовного, нравственного и творческого развития. Не последнюю роль влияет на формирование личности дошкольника и оформление детского сада. В отличие от декора других помещений художественное оформление сада должно подчиняться педагогическим и воспитательным законам и целям художественного, культурного развития. Реализация всех этих поставленных задач должна придерживаться и выполняться с условием их гармоничного воспитания.

Цель: создание условий для воспитания, обучения и развития детей

Задачи:

1. Обеспечивать эмоциональное благополучие, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка. Создание условий для развития личностных качеств, творческих и конструкторских способностей детей дошкольного возраста.
2. Формировать обобщенные знания якутского языка.
3. Развивать творческие способности детей на каждом возрастном этапе.
4. Развивать мелкую моторику рук и глазомер.

№	Перечень	Наименование	Количество
1	Мебель и оборудование	Стол письменный Стулья Шкаф стеллаж Шкаф для игрушек Кабинки для одежды Столы Полки настенные Детская мебель (кухня, магазин, кровать) Кукольный театр	1 34 3 5 6 12 2 1 1
2	Технические средства	Доска Интерактивная доска Экран Ноутбук «ASUS» проектор магнитофон	1 1 1 1 1 1

3	Предмет народного творчества	Подставка для ручки Чороон деревянный Посуда из бересты и дерева Декоративное панно Картины	1 1 5 2 5
4	Дидактический материал	Якутские национальные настольные игры: Куорчэх Шашки	

Программно-методическое обеспечение

Серии сюжетных картин по темам:

1. «Моя семья» — 2 комплекта
2. «Домашние животные» — 1 комплект
3. «Лесные звери» — 1 комплект
4. «Детский сад» — 2 комплекта
5. «Овощи и фрукты» -2 комплекта

Предметные картинки*:*

1. «Времена года» — 1 комплект
2. «Игрушки» — 1 комплект
3. «Окружающий мир» — 1 комплект
4. «Одежда» — 1 комплект
5. «Еда» — 2 комплекта.

Литература:

Для педагогов (методическая, познавательная):

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа \ Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васидьевой. 2017
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста.- М.:Владос, 2011
3. Л.Г. Петерсон, Е.Е. КочемасоваИгралочка. Практический курс математики для дошкольников Методические рекомендации. Часть 4.. – М.: Издательство «Ювента», 2014.
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2014
5. Вераксы Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
6. Гербора В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
7. Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.– М.: Мозаика – Синтез, 2014.
9. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2014.
10. Программа воспитания и обучения в детском саду\Под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика –Синтез, 2012.
11. Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия для детей 5 – 7 лет \Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. – М.,2005
12. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6 – 7 лет- М.:Мозаика – Синтез, 2016.
13. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.:Мозаика – Синтез, 2008.
14. Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала. Для воспитателей детского сада. – 2-е изд., дораб.- Просвещение, 1991.
15. Орлов Ю.Б. Правила дорожного движения: учебное пособие. – М., 1981.
16. Экологическое воспитание: пособие для специалистов дошкольного воспитания \ авт.составитель С.Н. Николаева. – М.: ООО фирма «Издательство АСТ», 1998.
17. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми. – М.: Владос, 2000.

18. А.В. Кенеман, Т.И.Осокина. Детские подвижные игры. М.; Просвещение, Владос, 1995.
19. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы: методическое пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2011.
20. Н. Михайленко, Н.Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. М.; Линка, 2009.
21. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
22. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
23. Гудинов В.В. Тематические загадки для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
24. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.
25. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная кшколе группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.
26. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008
27. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. - Воронеж, 2008.
28. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия / Срст. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. - М.:Оникс-XXI век, 2005.
29. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
30. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2015.
31. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании дошкольников. - М.: Педагогическоеобщество Россия, 2005.
32. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 1990.
33. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспектызанятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
34. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка -дошкольника. Пособие дляпедагогов. - М.: Владос, 2003.
35. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез 2007.
36. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
37. Оригами для старших дошкольников / Методическое пособие для воспитателя ДОУ. – СПб"Детство-Пресс", 2006.
38. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного
39. образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
40. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаиа-Синтез, 2010.
41. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.
42. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.
43. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
44. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. - М.: Издательство Скрипторий, 2003.
45. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление с правилами дорожного движения. - М.:
46. Мозаика-Синтез, 2009.
47. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.:
48. Мозаика-Синтез, 2014.
49. Степаненкова Е.Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Для детей (учебная, журналы, художественная, познавательная):

1. Дидактические материалы: рабочие тетради и индивидуальные карточки к программе математического развития «Игралочка», часть 4 (1) и часть 4 (20).

2. Книги: сказки русские народные, сказки других народов мира; произведения по программе.
3. Журналы детские: «Колокольчик», «Маша и медведь», «Коллекция идей» и др.
4. Детские энциклопедии и др.;
5. Книжная серия «Я познаю мир»;
6. Познавательная литература: В.В. Бианки «Чей нос лучше?», «Лесные домики»; М.М. Пришвин «Берестяная трубочка» (рассказы); Н.И. Сладков «Лесные сказки»; Г. Снегирев «Про птиц и зверей» (рассказы); Е.И. Чарушин «Тюпа, Томка и сорока» и др.

Нормативно – правовая:

1. Закон РФ « Об образовании в РФ».
2. Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций».
4. Конвенция о правах ребенка.

Предметно-пространственная развивающая среда

Цель: Создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую).

Групповая комната представлена тремя зонами:

- рабочая зона
-активная зона
-спокойная зона

Девиз группы «Дело время - потехе час». Тут же имеются и характеристика группы:

«В саду нашем весело живём,
Здесь друзей хороших мы с тобой найдем.
Они нам помогут в учёбе и труде,
Вместе всё сумеем всегда и везде.
В саду нашем тепло и уют.
Взрослые все вместе его создают»

В приемной красочно оформлена центральная стена, нашей эмблемой и яблоней в которой наклеены фотографии детей на яблочках.

Родительский уголок представлен в виде русского фольклора, в котором расположены информацией о режиме дня, сетка занятий, памятки и рекомендаций для родителей.

Кроме этого в приёмной расположена разнообразная наглядная информация в виде папок – передвижек, санбюллетеней, которые регулярно обновляется.

Включает в себя магнитные и меловые доски, наборные полотна, многообразный наглядный, раздаточный, счетный, дидактические игры. Весь материал подобран с учетом возраста детей, для самостоятельного применения, обыгрывания пройденного материала. Также в

группе имеются предметы, которые позволяют детям фантазировать, заменять этими материалами реальные предметы.

В уголке располагается календарь погоды, в котором дети самостоятельно отмечают свои наблюдения за изменениями в природе; круговая диаграмма времен года, набор картинок по разным климатическим зонам и экосистемам. Задачи природного уголка: стимулировать и поддерживать познавательный процесс детей к природным объектам; формировать трудовые навыки по ходу за живыми объектами; воспитывать бережное отношение к природе.

Зона математики «Сосчитай-ка» и уголок речи и грамоты «АБВГдейка»

Задачи: развитие у детей математических представлений; совершенствование ориентировки в пространстве и на плоскости; развитие умения работать с геометрическим материалом.

Задачи по развитию: развитие свободного общения со сверстниками, развитие всех компонентов устной речи детей.

А также зона экспериментальной деятельности «Хочу все знать»

Задачи экспериментальной деятельности развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

Зона книги «В гостях у книжек»

Задачи: Освоение родного языка; приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование представлений о культуре через ознакомление с книгой, развитие способности к сочинительству.

Зона «Здоровички»

В группе есть и физкультурный уголок, где находятся различные физкультурные пособия для организации свободной двигательной активности детей, для укрепления здоровья и закаливание организма.

Зона конструирования «Строим сами»

В функциональном помещении на полках есть строительный материал и конструкторы – готовые универсальные наборы, основу которых составляют детали простой эталонной формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы). Свободное пространство на полу дает возможность детям сооружать постройки для игры. Побуждать детей создавать постройки разной сложности. Воспитывать дружеское взаимоотношение в группе.

Уголок музыкального развития – развивает музыкальные способности и творческих проявлений; совершенствование навыка игры на музыкальных инструментах.

Зона якутской культуры

Здесь мы знакомим детей с родными краем его бытом, традициями, обычаями, фольклором.

Зона русского быта

Здесь имеются предметы русского быта; дымковские игрушки и гжелевая посуда. Для ознакомления детей с культурой русского народа; побуждает интерес детей к предметному и декоративно-прикладному искусству.

Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения.

Обучение элементарному планированию действий. Формирование умения работать по заданной схеме, модели.

Зона творчества «Умелые ручки»

В функциональной зоне «Уголок творчества» имеются все необходимые материалы изобразительного творчества детей. Для развития у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации, расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалах, развитие мелкой моторики, творческого воображения, творческой фантазии.

Зона красоты

Задачи: воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом, а также есть костюмы, шляпы, для самостоятельных действий в выборе роли.

Театральная зона «Мы артисты»

Задачи: развития речевого творчества детей на основе литературных произведений; формирует навыки речевого общения. В театральной деятельности помогает развить интересы и способности ребенка, проявлению любознательности и формированию навыка речевого общения на основе литературных произведений.

Зона уединения

Задачи: обеспечивает индивидуальную психологическую комфортность и эмоциональность благополучие каждого ребенка группе.

Закрепление знаний о правилах дорожного движения и умений пользоваться этими знаниями в повседневной жизни.

Зона сюжетной игры «Мы играем»

Самая любимая развивающая игровая зона кукольный уголок, где находятся все необходимые атрибуты для игр в «Семью», «Дочки – матери», «Гости» магазин, больница, а также парикмахерская.

Все материалы, прежде всего, доступны детям, но разграничены места хранения и использования. Таким образом, в групповой зоне создано предметно-развивающая среда, позволяющая дошкольникам развиваться, совершенствовать свои умения и навыки, находить занятия по желанию и интересам.

III. Кружковая работа

Кружок по чтению художественной литературы «В гостях у сказки мы учимся многому…» старшая группа (5-7) лет.

Опубликовано на сайт nsportal: https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2020/03/18/kruzhok-po-chteniyu-hudozhestvennoy-literatury-v

Пояснительная записка

Давно известно, что читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором наиболее ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение; искренне, от полноты души сострадать, возмущаться, радоваться. Однако чуткость к прочитанному сама по себе не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто и каким образом читают детям

В дошкольном возрасте дети способны понимать идею, содержание и выразительные средства языка, осознавать переносное значение слов и словосочетаний. У них воспитывается способность наслаждаться художественным словом, закладывается основа для формирования любви к родному языку, к его точности, выразительности, меткости и образности. Чтение литературных произведений раскрывает перед детьми всё неисчерпаемое богатство русского языка, способствует тому, что они начинают пользоваться этим богатством в обыденном речевом общении и в самостоятельном словесном творчестве.

Всё последующее знакомство с огромным литературным наследием будет опираться на фундамент, который мы закладываем в дошкольном детстве.

Основная задача воспитателя – прививать детям любовь к художественному слову, уважение к книге, способность чувствовать художественный образ; развивать поэтический слух (способность улавливать звучность, музыкальность, ритмичность поэтической речи, интонационную выразительность речи; воспитывать способность чувствовать и понимать образный язык сказок, рассказов, стихотворений).

Актуальность. В дошкольном возрасте закладываются основы всех базовых понятий и навыков, необходимых для дальнейшей жизни. В это время происходит ориентировка дошкольников в отношениях людей, накапливается первый опыт самостоятельных, нравственно направленных поступков, развивается способность действовать в соответствии с доступным пониманием детей этическими нормами и правилами.

Цель: Развитие литературного интереса, творческого мышления и воспитания нравственных качеств детей дошкольного возраста. Заучивание стихов и сказок по ролям, поставить сказку для родителей и принять участие в конкурсах.

Задачи:

• развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

• учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление дошкольников;

• формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение детей, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;

• формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к чтению художественной литературы, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

• обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

• формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

• расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка.

Перед тем как начать свою кружковую работу, узнать уровень сформированности нравственных качеств детей и насколько они любят и заинтересованы в книгах я провела три диагностических методик:

Диагностическая методика №1. Беседа с детьми о дружбе.

Цель: выявить уровень сформированности понятия дружбы у детей.

Метод: беседа.

Для проведения беседы были разработаны вопросы:

- С кем из ребят в группе ты дружишь?
- Почему ты дружишь именно с этими детьми?
- Для чего нужны друзья?
- С каким человеком ты не стал бы дружить?
- Что такое дружба?

Диагностическая методика №2. Дидактическая игра "Цветик - семицветик".

Цель: выявить уровень сформированности нравственных мотивов.

Метод: игра.

В ходе игры ребенку дается цветок с отрывными разноцветными лепестками и предлагается, сорвав лепесток, задумать и озвучить одно желание. Если загаданное желание связано с удовлетворением личных потребностей ребенка - он получает жёлтую фишку, если желание имеет общественное значение - красную. Собрав в конце игры фишки и подсчитав их количество, можно определить наличие нравственных мотивов, их преобладание над другими мотивами.

Диагностическая методика № 3. Чтение и беседа по сказке "Гуси-лебеди".

Цель: выявить уровень сформированности понятий о таких нравственных качествах, как доброта, взаимопомощь.

Метод: беседа.

Для проведения беседы после прочтения русской народной сказки "Гуси-лебеди", были разработаны следующие вопросы:

- Назови положительных и отрицательных героев сказки.
- Почему гуси-лебеди украли мальчика?
- Почему печка, яблоня и река сначала не стали помогать девочке?
- Как яблоня, река и печка помогли девочке на обратном пути?
- Какие хорошие и плохие поступки совершила девочка?

Действенным средством воспитания моральных качеств личности дошкольника является занятия по художественной литературе. Читая, ребенок знакомится с окружающей жизнью, природой, трудом людей, со сверстниками, их радостями, а порой и неудачами. Художественные произведения воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки ребенка. Художественное слово может окрылить ребенка, вызвать желание стать лучше, сделать что-то хорошее, помогает осознать человеческие взаимоотношения, познакомиться с нормами поведения. Воспитанию нравственных представлений и нравственного опыта способствует

сообщение детям знаний о моральных качествах человека. Самыми доступными средствами для социально – нравственного развития ребенка, конечно же, является сказка.

Данная проблема особенно актуальна в настоящее время, потому что ни для кого не секрет, что у современных детей пропал интерес к чтению художественных произведений, в том числе и к сказкам.

Перспективный план работы в старшей группе на 3 месяца

Март			
ООД	Игровая деятельность	Индивидуальная работа	Работа с родителями
Беседа М. Маршак стих «Урок вежливости». Цель: ознакомить детей с понятием вежливость	Игровая ситуация «В мире вежливых слов». Цель: знакомить детей с понятием «вежливый, культурный человек», поддерживать стремление быть культурным человеком, формировать навыки культурного поведения, обсудить как нужно поступать в различных ситуациях, какие слова использовать.	Беседа с малоактивными детьми «Что значит выражение «доброе сердце»?» Цель: учить детей оценивать поступки других людей, свои поступки, действия персонажей знакомых сказок. Побуждать детей быть добрыми и отзывчивыми, учить выражать сочувствие обиженному и порицание нарушителю.	Предложить родителям прочитать детям знакомые сказки и провести по сказкам беседу.
Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина «Теремок». Цель: вызвать у детей интерес к книгам, к творчеству Е. Чарушина, пробудить эмоциональный отклик на его рисунки, рассказать отрывок сказки по предложенной иллюстрации.	Игровая ситуация «Волшебные слова» (по сказке «Теремок»). Цель: учить детей правильно и уместно использовать вежливые слова, формировать умение употреблять в речи слова приветствия, прощания, вежливо выражать свою просьбу, адекватно действовать в различных ситуациях.	Беседа «Что такое дружба?». Цель: формировать представления детей о понятии «настоящая дружба», способствовать становлению товарищеских взаимоотношений в группе, акцентировать внимание детей на случаях взаимопомощи, взаимовыручки на примере сказочных героев.	Консультация «Формирование у детей дошкольного возраста интереса к книге».
Дмитрий Гиро сказка «Вежливость». Цель: формировать осознанное, совестное чувство к выражению вежливости	Сюжетно-ролевая игра «В гости к героям сказки». Цель: учить детей правильно вести себя в гостях. Рассмотреть модели поведения в различных ситуациях.	Беседа «Наши поступки». Цель: учить детей оценивать свои поступки, поощрять стремление заступаться за слабых, уступать им, заботиться о них. Воспитывать отзывчивость, желание быть справедливым.	Консультация «Сказки для мальчиков и девочек».
Рассматривание иллюстрации Е. Рачева к русской народной сказке «Маша и медведь». Цель: развивать эмоциональную отзывчивость на иллюстрации, расширять представления о работе художника-иллюстратора. Учить рассказывать какие средства выразительности	Игра-драматизация «Маша и медведь». Цель:учить детей использовать различные выразительные средства речи, мимику, движения для передачи эмоций и характеров персонажей. Развивать выразительность речи, учить четко проговаривать слова.	Беседа сказка «Гуси-лебеди» говорили с детьми о проблеме последствий безответственного поведения и способов исправления ошибок.	Тематическая папка «Сказочная безопасность».

использовал художник.			
Апрель			
Народная сказка «Заюшкина избушка». Цель: учить понимать горе чужих, и переживать за них.	Игровая ситуация «Забияка-лиса». Цель: рассмотреть различные ситуации и модели поведения. Учить детей выходить из конфликтных ситуаций мирным путем, осозновать свои чувства, желания и понятно выражать их.	Говорили с детьми о проблеме – превосходство силы и готовность помочь тому, кто в беде.	Предложить родителям вместе с детьми придумать свои сказки.
Сказка «Кривая уточка». Цель: учить воспринимать народные сказки, развивать сочувствие к горю чужих.	Игра-драматизация «Заюшкина избушка». Цель: учить детей передавать образы персонажей, используя различные выразительные средства, точно передавать черты героев сказки (заяц-боязливый, доверчивый, лиса-хитрая, петух-смелый).	Беседа о плохом и хорошем герое в сказках. Каких персонажей они любят?	Предложить родителям рисовать с детьми на тему моя любимая сказка.
Художественно-творческая деятельность: рисунок к сказке «Гуси-лебеди». Цель: предложить детям выполнить рисунки-иллюстрации к сказке. Развивать творчество, фантазию.	Театрализованная игра по сказке «Теремок». Цель: формировать у детей умение разыгрывать несложные представления по знаковым литературным произведениям, использовать для предачи образа различные выразительные средства. Учить детей использовать в театрализованных играх пальчиковый театр, театр матрешек.	Помочь детям дополнить рисунки.	Беседа с родителями о поведениях и рассказах детей. Рассказывают ли дети дома о занятиях и играх в детском саду? Нравится ли им?
Сказка «Карлик нос». Цель: воспитывать чувство сопереживания, развивать любовь к близким.	Дидактическая игра «Маша и медведь». Цель: учить соотносить предметы по размеру и цвету. Развивать внимание и мышление.	Беседа с Ариной, Кристиной, Алешей, Даной, Валерой, Марком на тему дружбы.	Предложить родителям ролчитать детям еще раз сказки и провести по сказкам беседу.
Май			
ООД	Игровая деятельность	Индивидуальная работа	Работа с родителями
Развитие речевого творчества (придумываем новый конец сказки К.Чуковского «Телефон»). Цель: учить понимать бескорыстное отношение к другим людям. Развивать фантазию и обогатить словарный запас.	Подвижная игра «Кот, петух и лиса». Цель: развивать ловкость, быстроту движений. Учить подчиняться правилам игры.	Рассматривание тематических картинок про зиму. Цель: учить работать по картинам и уметь рассказывать по ним.	Консультация «Роль книги в развитии детей».
М. Пришвин сказка «Лесные хоромы». Цель: учить делать	Дидактическая игра «Цветик – семицветик». Цель: формировать	Беседа мои любимые сказки с Владой, Артуром, Саяном,	Рекомендация для чтения сказок: «Сивка-

уступки, понимать желание других.	нравственные качества как доброта, желание помочь окружающим.	Амелией, Кириллом, Артемом, Дианой.	бурка», «Снегурочка».
Аппликация на тему сказки «Колобок». Цель: учить правильнодержать ножницы, вырезать ровный круг. Вспомнить сказку «Колобок».	Инсценировка сказки «Колобок». Цель: учить детей передавать образы персонажей, используя различные выразительные средства, точно передавать черты героев сказки.	Помочь всем на занятии по аппликации.	Показать родителям инсценировку сказки «Колобок»
Чтение сказки Г. Зайцева «Уроки Айболита». Цель: воспитывать умение предоставлять помощь другим людям.	Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит». Цель: закрепить знания о врачах, болезнях и животных которые встречаются в сказке.	Работа с малоактивными детьми.	Рассказать родителям о проделанных работах и поблагодорить за помощь.

План кружковой работы в старшей группе на 3 месяца

Тема	Задачи	На основе художественной литературы	Ситуативные беседы
1 месяц (развитие вежливости)			
«Вежливость-благородное чувство»	-познакомить детей с понятием вежливость	С.Маршак Стих «Урок вежливости»	Чему учили воспитатели мишку? Что нельзя сделать, а что нужно было сделать мишке? Что сделал мишка не так?
	-через содержание языкового материала формировать нравственные качества, вежливость, уважение к старшим.	В.Осеева Рассказ «Волшебное слово	Дети когда вы слышите слова «волшебник», «волшебное», что вы представляете? Что хорошего случилось с Павликом после того как он стал говорить вежливые слова?
	-закреплять в речевом обиходе вежливые формы приветствия	Д.Гиро Сказка «Вежливость»	С чего начинается утро или слово «здравствуй». Дети, а какие вежливые слова вы знаете?
	-воспитывать и развивать осознанные взаимно доброжелательные отношения с ровесниками	Народная сказка «Маша и медведь»	Зачем нужен друг? Понятия о дружбе, друзьях.
2 месяц (развитие сопереживания)			
«Сказка ложь-да в ней намек»	-развивать способность к эмоциональному сопереживанию; - учить понимать горе чужих, и переживать за них	Народная сказка «Заюшкинаизбушка»	«Самый дорогой на свете человек». Воспитывать гуманное отношение к родным и близким людям.
	-учить воспринимать народные сказки, -развивать сочувствие к горю чужих	Народная сказка «Кривая уточка»	Беседа о сопереживании. Рассказать детям о сопереживании, о том, что каждый человек нуждается в понимании.

	-учить понимать, видеть помощь -развивать любовь к близким -воспитывать чувство сопереживания	А.Н.Толстой Сказка «Гуси-лебеди»	Беседа на тему «Как мы можем позаботиться об окружающих людях?». Показать детям значение способности человека позаботиться о других, иногда чужих людях.
	-продолжать развивать чувство переживания за горе других людей -учить детей искренней доброте и уважению к родителям.	В. Гауф сказка «Карлик нос»	Беседа на тему «Как мы заботимся о своих близких?». Формировать чувство заботы и любви к близким людям.
3 месяц (развитие бескорыстного отношения)			
Жадность- всякому горю начало	-учить понимать бескорыстное отношение к другим людям	К. Чуковский «Телефон»	Беседа на тему жадности, грубости. Какого человека называют бескорыстным? В стихотворении «Телефон» где мы видим бескорыстное отношение?
	-воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить детей умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.	М. Михайлов сказка «Лесные хоромы»	Беседа на тему «Как помириться?». Формировать у детей умение анализироватьситуцию общения. Уметь выявлять причины возникновения ссор, познакомить с различными способами выхода из конфликтов
	-обогащение речи новыми эпитетами, -учить видеть и понимать скрытые смыслы мотивов героев сказки	Народная сказка «Жихарка»	Беседа на тему сказки «Жихарка». Объяснить детям слово «жихарка», его образ, образ домового который связан с выражением домашности, любви, привязанности к дому.
	-воспитывать умение прийти на помощь другим людям -взаимодействие с родителями	Г. Зайцев «Уроки Айболита»	Человека называют добрым, если он проявляет нежность и заботу по отношению к другим людям, стремится помочь им. Делающий добро другим, благожелательный, отзывчивый, обладающий мягким характером.

Продолжение кружковой работы в подготовительной группе (6-7 лет) на один год
Перспективный план работы кружка

1	каз М. Пришвина «Золотой луг»». Цель: довести до сознания детей авторский замысел: в новенном можно найти чудесное, если внимательно вглядываться. Акулова О. В. зовательная область «чтение художественной литературы», с. 118
2	Рассказ Л. Н. Толстого «Косточка». Цели: довести до сознания детей авторский замысел: быть ответственным за свои поступки, учить по действиям героя определять мотивы его поступков, воспитывать умение анализировать. Акулова О. В. Образовательная область «чтение художественной литературы», с.
3	Рассказ Л. Погодина «Жаба». Цели: помочь детям осознать главную мысль рассказа: нельзя убивать живое, обратить внимание детей на описание жабы, способствовать формированию у детей этических и эстетических чувств. Акулова О. В. Образовательная область «чтение художественной литературы», с. 92
	Октябрь
1	Лирические стихи о родине И. Сурикова «Вот моя деревня». Цели: способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, учить понимать настроение произведения, воспитывать любовь к малой родине.
2	Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей». Цель: познакомить детей с басней., воспитывать чуткость к образному строю языка басни.шакова О. С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, стр.148
3	Чтение стихотворения К.Чолиева «Деревья спят». Беседа об осени. Цель: Учить детей составлять рассказ, используя выразительно-изобразительные средства языка, передавать в слове настроение, впечатление. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, стр.145
4	4. «Эти чудесные профессии» Сочинение рассказа о профессии родителей. Цели: закреплять в речи детей существительные с обобщающем понятием «профессии». Уточнять и расширять словарный запас по этой теме. Совершенствовать грамматический строй речи (упражнять в образовании прилагательных от существительных, согласование числительных с существительным). Совершенствование построения простого и сложного предложения.
5	Рассказ В. Осеевой «Печенье». Цели: довести до сознания детей замысел автора: радость не будет полной, если думаешь только о себе, воспитывать в детях чуткость к душевному состоянию близких. Акулова О. В. Образовательная область «чтение художественной литературы», с. 90
	Ноябрь
1	Нанайская народная сказка «Айога». Цели: довести до сознания детей замысел сказки: эгоизм, черствость, себялюбие наказываются, трудолюбие и отзывчивость вознаграждаются, учить детей оценивать поступки персонажей, обратить внимание на национальный колорит сказки. Акулова О. В. Образовательная область «чтение художественной литературы», с. 89
2	Сказки Г-Х Андерсена. Цель: познакомить детей с особенностями зарубежной авторской сказкой, ее отличиями от русской народной сказки. Пересказ сказки Г-Х Андерсена «Русалочка». Пояснить, что сказки не всегда имеют хороший конец.
3	С.Я.Маршак «Пожар». Цель: учить детей выявлять главную мысль произведения, извлекать уроки, основываясь на ошибках вымышленных персонажей.
4	Стихотворение В. Маяковского «Это книжка про моря и про маяк». Цели: познакомить детей с назначением маяка, довести до их сознания замысел автора «Дети, будьте, как маяк!», обратить внимание детей на языковые средства стихотворения: эпитеты, сравнения, оттеночные характеристики слов, воспитывать любовь к поэзии. Акулова О. В. Образовательная область «чтение художественной литературы», с. 95
	Декабрь
1	Немецкая народная сказа «Госпожа Метелица» и русская народная сказка «Морозко». Цель: путем сопоставления сказок подвести детей к усвоению понятия «бродячий сюжет», проанализировать сказки, обращая внимание на элементы содержания, которые помогут нам при их сопоставлении.
2	Заучивание стихотворение Е. Благининой «Елка». Цель: Формировать умение выразительно наизусть читать стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой. Способствовать эмоциональному восприятию стихотворения.
3	Краткосрочный образовательный проект «Детское книгоиздательство». Цели: углубить интерес детей к книге, способствовать расширению и углублению читательских интересов, познакомить
4	с различными видами книг, заинтересовать изготовлением книжек-самоделок, познакомить с этапами проектной деятельности. Акулова О. В. Образовательная область «чтение художественной литературы», с. 125
	Январь

1	Русская народная сказка «Снегурочка». Цель: развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной форме. Организация нод в подготовительной группе детского сада, с. 158
2	Заучивание стихотворения С. Есенина «Белая береза». Цель: учить детей читать наизусть стихотворение, интонационно передавая нежность, любование картиной зимней природы, развивать любовь к поэзии.
3	Сказка В. И. Одоевского «Мороз Иванович». Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения. Организация нод в подготовительной группе детского сада, с. 159
Февраль	
1	Русские былины и сказания. Былина «Илья Муромец и Соловей – разбойник». Цели: познакомить детей с новым жанром литературы, выяснить, в чем отличие от сказки, обогатить «читательский» опыт детей за счет фольклорных произведений.
2	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Цели: довести до сознания детей замысел сказки: любовь и преданность помогают преодолеть любые испытания, привлечь внимание детей к описанию внутреннего состояния героев сказки, воспитывать добрые чувства по отношению к близким людям. Акулова О. В. Образовательная область «чтение художественной литературы», с. 143
3	Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа». Цели: помочь детям воспринять стихотворение в его многозначности-единстве героического и комического, обратить внимание на характерные особенности героя, вызвать у детей восхищение героем, его готовность к защите Родины. Акулова О. В. Образовательная область «чтение художественной литературы», с. 96
4	«Защитники отечества». Цель: познакомить детей с патриотическими произведениями литературы (Е.Благинина,А.Митяев), воспитывать патриотические чувства, показать на примерах, как по—разному относится автор к своим героям.
Март	
1	«Милым мамам». Цели: познакомить детей с рассказом Ю.Яковлева «Мама», стихотворением Г.Виеру «Мамин день»., показать, что каждый писатель и поэт в своем творчестве обращается к этой теме, на доступном языке познакомить детей с понятием «аллегория».
2	Поэты о весне. Цель: познакомить детей с новыми поэтическими именами (Ф. Тютчев, А. Фет, С. Есенин и др.), заучивание стихотворений о весне.
3	Чтение главы из книги А. Милна «Вини Пух и все-все-все». Творческие задания. Цель: вызывать у детей радостное настроение от встречи с любимыми сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды, названия. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, стр.114
4	«Новые приключения Красной Шапочки». Цель: развивать воображение и творчество детей в процессе придумывания вариантов продолжения и завершения сказки на основе включения в нее новых героев, учить рассказывать живо, эмоционально, воспитывать умение слушать друг друга. Акулова О. В. Образовательная область «чтение художественной литературы», с. 102
Апрель	
1	В гостях у А.С. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке». Цели: углублять и расширять знания детей о творчестве А.С.Пушкина, воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, стр.150
2	Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрывающиеся почки». Цель: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы, развивать поэтический слух. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, стр.171
3	«Права сказочных героев». Цель: познакомить детей с их правами на примере сказочных героев, развивать умение аргументировать свои ответы на вопросы воспитателя и сверстников, доказывать их.
4	Чтение норвежской народной сказки «Пирог». Цели: познакомить детей с норвежской сказкой; учить находить сходство и различие в сюжетах, идее, характеров героев сказок «Пирог» и «Колобок»; учить детей замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, стр.112.
Май	
1	День победы. Чтение рассказа А. Гайдара «Война и дети». Цели: познакомить детей с произведением военной тематики, воспитывать патриотические чувства, помочь детям понять

	смысл рассказа: все люди-и взрослые и дети хотели, чтобы война скорее закончилась и делали все возможное для этого.
2	Составление описательных рассказов по пейзажной картине «Весна». Цели: Учить детей составлять описательные рассказы по пейзажной картине, используя разные типы предложений; обогащать словарь детей определениями, активизировать глаголы, синонимы и антонимы; формировать образную речь: умение понимать и подбирать образные выражения, сравнения, метафоры; развивать эстетические чувства детей; воспитывать любовь к природе, творческую активность. Организация нод в подготовительной группе детского сада, с. 175
3	Рассказ Н. Носова «Фантазеры». Цели: помочь детям проникнуть в замысел рассказа: веселая добрая фантазия доставляет радость, а ложь-неприятности, огорчения, помочь понять смысл слова «фантазеры», учить самостоятельно объяснять его, используя текст рассказа, воспитывать чувство юмора. Акулова О. В. Образовательная область «чтение художественной литературы», с. 91
4	Литературная викторина. Цель: закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, стр.133

Литература

1. Акулова О. В. Образовательная область «чтение художественной литературы». Как работать по программе детство: уч.- метод. Пособие. СПб, 2014.
2. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Москва 2014.
3. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Воронеж, 2012.

Отчет кружковой работы

В старшей и подготовительной группе “Солнышко” списочный состав 37 детей. Все они посещали кружок. Занятия кружка осуществлялись в соответствии с перспективным планом, составленным мною на 2019 – 2020 учебный год. Программа кружка была рассчитана на детей 5-7 лет. Программа рассчитана на 1 год и 3 месяца: март 2019 – май 2020, 1 раз в неделю, по 30 – 40 минут. Практические занятия составляют большую часть программы.

На протяжении всего учебного года детям я подбирала как произведения, рекомендованные программой «От рождения до школы», так и не программные произведения. В результате работы кружка большая часть детей научилась различать жанровые особенности произведений. Также у детей развилась способность испытывать сострадание и сочувствие героям книг. Я старалась читать детям книги, красиво оформленные, с цветными иллюстрациями, тем самым поддерживая интерес к книге. И конечно же использовала интерактивную доску в своей работе.

Оценкой эффективности являются наблюдения, беседы, творческие работы, викторины и т.п.

Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, проектная и др.

На каждом занятии кружка используются различные технологии, формы и методы работы:

- Современные компьютерные технологии
- Литературная игра и викторина;
- Творческая работа;
- Беседа.

Каждое занятие направлено на формирование читательских умений и расширение читательского кругозора ребенка. Работа в кружке предусматривает организацию самостоятельного рассмотрения книг, использование на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу.

Конечный результат деятельности моего кружка — это положительная динамика интереса наших детей, любознательности, активности, умений воспринимать на слух художественное произведение, высказывать своё мнение о прочитанном. У детей сформировались - способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; -чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ; - умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, ассоциативное мышление, поэтический слух детей, эстетический опыт слушания произведений изящной словесности; - развился интерес к чтению художественной литературы, творчеству писателей, создателей произведений

словесного искусства, приобщение к классике художественной литературы; -расширился кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике.

Работа с семьей. В сентябре мною была подготовлена консультация в родительский уголок на тему «Насколько важно читать ребёнку» в октябре был проведён семейный конкурс «Папа, мама, я – читающая семья». В мае планируется фотовыставка «Наши юные таланты".

Занимаясь кружковой деятельностью, мы с детьми достигли много побед и наград:

- Постановка сказки «Снежная королева»
- Городской творческий конкурс чтецов поэтов 19 века «Поэзия романтизма» посвящённый ко Дню памяти великого поэта и писателя А.С. Пушкина. Заняли 1, 2 места.
- Республиканский конкурс детского юношеского и взрослого творчества «Твой успех» Худ.слово Лауреаты 3степени.
- Международный фестиваль творчества детей «Созвездие талантов» стих «У лукоморья» Диплом 1 степени, VI Республиканский конкурс «Зима начинается с Якутии» Худ.слово Лауреаты 1.2 степени Ловцов Рома.
- Показ сказки на НВК «Мешок яблок».
- Городской конкурс чтецов посвящ.75-й год ВОВ в Мархе . Поппури мальчиков Гран При.
- Внутрисадовский конкурс «Читаем вместе с другом». К.Коля и З.Айна заняли 1 место.
- Городской конкурс чтецов «Читаем с бабушкой» .В. Слава с бабушкой заняли 3 место.
- Открытый детский творческий конкурс чтецов «Посвящаю Вам, дорогие мои старики» 2 место, К.Кира, 3 место, Н.Настя.

Государственное бюджетное учреждение Республики Саха (Якутия) Национальная вещательная компания «Саха» (НВК «Саха»)

НВК САХА

«Саха» национальнай кордөрөр-иһитиннэрэр компания Саха өрөспүүбүлүкэтин судаарыстыбаннай бүддьүөтүн тэрилтэтэ («Саха» НКИК)

677890 г.Якутск, ул.Орджоникидзе., 48
Тел.: 35-39-51, факс: 32-17-53, E-mail: nvk@sakha.ru, priem@nvksakha.ru, http://www.nvksakha.ru

«09» января 2020 г.

ЭФИРНАЯ СПРАВКА

Настоящей справкой подтверждаем, что воспитанники Марии Федоровны Гаврильевой, воспитателя МБДОУ ЦРР-Детский сад №21 «Кэнчээри» города Якутска, приняли активное участие в телевизионном проекте «Саха дьылынан!» с художественно-литературной композицией-сказкой «Мешок яблок», который прошел телевизионном эфире национальной вещательной компании «Саха» 3 января 2020 г., а также 7 января 2020 г.

Данная передача, действительно транслировалась по каналам НВК «Саха» (по спутниковой системе распространения), а также по каналу НВК «Саха HD».

Справка дана, для предъявления по месту требования.

Зам.директора программной дирекции
ТВ НВК «Саха» Е.Э.Егорова:

IV. Привлечение родителей (законных представителей) к образовательной деятельности

План работы с родителями в подготовительной группе «Солнышко» на 2019 – 2020 гг.

Вся работа педагогов по воспитанию детей будет малоэффективна, если родители занимают пассивную позицию, не участвуют в деятельности ДОУ, не оказывают моральной и материальной поддержки. В настоящее время, когда большинство семей озабочено решением экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

Одной из основных причин отсутствия активности детского сада по привлечению родителей к учебно-воспитательному процессу является отсутствие единого плана, включающего в себя обоюдно интересные формы сотрудничества, вовлечения родителей в УВП, а также пространства, где родители могли бы реализовать свои возможности.

Поэтому, основной целью работы с родителями является превратить интерес детского сада к УВП в интерес семейный, сплотить не только детскую группу в коллектив единомышленников, но и их родителей сделать своими союзниками.

Задачи:

- Довести до родителей истину, что право и обязанность воспитания их детей принадлежит им самим.
- Воспитать у родителей чувство уверенности в своих силах и мудрости.
- Обучить родителей общению с детьми.
- Вовлечь родителей в орбиту педагогической деятельности, заинтересовать в воспитательно-образовательном процессе, как необходимости развития своего ребенка.

Методы и формы работы с семьей:

- Работа с семьей по оказанию в выборе правильных методов воспитания:

– диагностика семьи (наблюдение, анкетирование, беседы, тесты).

- Индивидуальная работа с родителями:

– беседы, домашние задания, анкеты, консультации, посещение занятий родителями.

- Формы и методы коллективной работы:

– родительский комитет, лекции, беседы, конкурсы, праздники, родительские собрания.

- Разработки методических и педагогических консультаций:

– советы психолога и других специалистов;

– памятки для родителей.

Ожидаемый результат:

- Неформальные отношения с семьями воспитанников.
- Установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание.
- Повышение педагогической компетентности родителей.
- Возбуждение интереса родителей к себе как к педагогам-воспитателям.
- Подготовка их ребенка к социальным отношениям.

Направления работы с семьей:

- Изучение особенностей семьи, воспитания ребенка и установление контактов с семьей.
- Включение родителей в педагогическую деятельность по самообразованию и самопознанию.
- Включение родителей в решение проблем детского сада, коллективное обсуждение семейных проблем и их решение.

Сентябрь 1. Наглядная информация для родителей, рекомендации, памятки об адаптации детей к детскому саду и особенностях воспитания и развития ребенка 6 – 7 лет; о сезонных изменениях. 2. Уточнение информации о семьях воспитанников (домашний адрес, телефон, место работы). 3. Консультация: «Одежда для прогулок детей в осенний период». 4. Развлечение – ярмарка «Золотая осень» для детей и родителей на улице. 5. Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.
Октябрь 1. Наглядная информация для родителей, рекомендации по выбору игрушек для сенсорного развития ребенка; о значении семьи.

2. Родительское собрание № 1. Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения»;
3. Консультация: психолога «Как правильно читать сказки детям?».
4. Консультация «Осенние забавы».
5. Выставка детских рисунков «Волшебная осень».
6. Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.

Ноябрь

1. Наглядная информация для родителей, рекомендации о знакомстве детей с сезонными изменениями, о пользе прогулок осенью, по воспитанию у детей навыков безопасного поведения на улицах города.
2. Консультация психолога «Поощрять или наказывать?»
3. Тематическая неделя «Права ребенка» (консультация специалистов, наглядная информация, выставка детских рисунков).
4. Подготовка к участию в конкурсе «Бриллиантовые нотки» (разучивание песни, костюмы, совместный выход на конкурс).
5. Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.

Декабрь

1. Наглядная информация для родителей, рекомендации на тему «Зимние игры и развлечения», «О безопасном использовании пиротехники».
2. Привлекать родителей к участию в постройках из снега и расчистке снега на участке.
3. Участие детей и родителей в конкурсе поделок и рисунков «Зимние фантазии».
4. Подготовка и проведение новогоднего утренника совместно с родителями.
5. Беседа «Чем занять ребенка в праздничные дни?»
6. Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.

Январь

1. Наглядная информация для родителей, рекомендации о воспитании у детей любви к природе, желании заботиться о пернатых.
2. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной
3. Памятка для родителей по музыкальному воспитанию.
4. Привлекать родителей к изготовлению кормушек для птиц совместно с детьми.
5. Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.

Февраль

1. Наглядная информация для родителей, рекомендации о значении сказки в жизни ребенка, о защитниках Отечества, «Как воспитывать у ребенка самостоятельнось?»
2. Привлекать родителей к участию в соревнованиях «А ну – ка, мальчики!» к 23 февраля (единая форма, награждение, фотосъемка)
3. Выставка детских рисунков «Мой папа – самый лучший!».
4. Беседа «Как приучать ребенка к труду?».».
5. Консультация по музыкальному воспитанию «Развитие музыкально-творческих способностей детей».
6. Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.

Март

1. Наглядная информация для родителей, рекомендации об одежде для прогулок детей в весенний период; о сезонных изменениях.
2. Привлекать родителей к расчистке снега на участке для прогулок детей.
3. Привлекать родителей подготовке проведения утренника, посвященному 8 Марта (костюмы, атрибуты для игр).
4. Выставка детских рисунков «Моя мама!».
5. Подготовка к участию в конкурсе «Бриллиантовые нотки» (разучивание песни, костюмы, совместный выход на конкурс).
6. Консультация логопеда «Речевое развитие детей 6 – 7 лет».

Апрель

1. Наглядная информация для родителей, рекомендации о значении дидактических игр для формирования обобщенных понятий; о космосе, космонавтах, о полете в космос Ю.Гагарина, «Что читать детям»
2. Привлечь родителей к подготовке детей для участия в НПК «Я познаю мир!» (проекты, макеты и др.)
3. Совместная подготовка и участие детей, родителей и педагогов в Битве хоров.(разучивание песни, единая форма)
4. Подготовка к озеленению участка детского сад (высаживание рассады цветов).

Май

1. Наглядная информация для родителей, рекомендации «День Победы!»

Итоговое родительское собрание №2 «До свидания, детский сад!»

2. Концерт для ветеранов ВОВ и родителей.

3. Выставка детских работ «Миру нужен мир!»
4. Озеленение участка для прогулок детей (посадка саженцев деревьев и рассады цветов).
5. Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
6. Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.

Отчет работы с родителями

В подготовительной группе «Солнышко» 37 детей. Основная цель работы с родителями: вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс для всестороннего развития ребенка.

Вся атмосфера взаимодействия, общения педагога с родителями должна свидетельствовать, о том, что педагог нуждается в родителях, в объединении усилий, что родители – его союзники, и он не может обойтись без их совета и помощи.

В работе с родителями по данному проекту выделила:

- изучение семей
- вовлечение родителей в жизнь группы и ДОУ
- совместная работа

При составлении плана работы с родителями на учебный год (подготовительная группа) активное участие приняли родители. В план работы включили достаточно много совместных мероприятий:

- конкурсы (конкурс чтецов “Поклонимся тем годам”, посвященном Дню Победы в ВОВ в рамках проекта “Колокола памяти”, совместное выступление родителей, воспитателей и детей в конкурсе хоровых коллективов, с портретами прадедов-участников войны, “Юный чтец”, совместно с родителями, конкурс настольных игр между родителями, соревнования по шашкам среди родителей).
- Спортивные конкурсы (“Мама, папа, я – спортивная семья” с участием родителей).
- Фестивали (“Зима начинается с Якутии”, “Бриллиантовые нотки”, “Полярная звезда”). Родители вместе с воспитателями готовятся к ежегодным всероссийским и республиканским конкурсам: совместнопридумывают дизайн, оформление конкурсных костюмов.
- Праздники (“Золотая осень”, Новый год, 8 марта, 1 мая, выпускной). Родители принимают участие в подготовке и проведении праздников. В весеннем празднике приняло участие большинство родителей, родители, как и дети читали стихи, пели, танцевали, изготовляли поделки из овощей и фруктов.
- Год заканчивается традиционным выходом на природу вместе с родителями, где подводим итоги года.

Совместные мероприятия сблизили нас и родителей, родителей и детей, подружили семьи. А какие скрытые таланты открылись при проведении праздников с активным участием родителей при проведении конкурса певцов, рисунков, поделок. К концу года наши родители изменились – они стали активными участниками всех мероприятий, проводимых в группе и в детском саду. Родителей-наблюдателей были единицы. Более 60% были родители-лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательной работе. 30% родители-исполнители, которые особой инициативности не проявляют, но участие в совместной деятельности принимают.

На собрании выражаем благодарность родителям, которые уделяют много внимания воспитанию своих детей, помогают в совместной работе, принимают активное участие в

конкурсах, викторинах. Приятно видеть счастливые глаза родителей, когда им вручают грамоты, благодарности.

Четыре года работы в тесном контакте с родителями дали положительные результаты:

- установлены доверительно-дружеские взаимоотношения,
- повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы
- родители стали активными участниками всех дел в группе, непременными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом.

Таким образом, проведенная работа позволила сблизить педагогов и родителей, родителей и детей, способствовала повышению внимания родителей к переживаниям ребенка в предошкольный период жизни. Семьи подружились между собой.

Результат: Успешное развитие воспитанников ДОУ и реализация творческого потенциала детей и родителей.

V. Участие в работе с социумом

Наш детский сад на основе договора сотрудничает со следующими организациями:

Управа Октябрьского округа, поликлиника №3 г. Якутска, ЗАО «МЦФЭР» (поставка периодических изданий), ГАУ РС (Я) детское издательство «Кэскил», ГБУ РС (Я) «Театр юного зрителя», ГБУ «Музей музыки и фольклора народов Якутии», МОБУ СОШ №31 г.Якутска, МБДОУ Д/с №52 «Белочка», Детский журнал “Колокольчик”, СВФУ, ИРОиПК.

План работы с социумом

Учреждения	Задачи	Формы работы с детьми
МОБУ СОШ № 31 г. Якутска	Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни; Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения; Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению; Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности.	Тематические встречи-викторины. Игры-занятиях. Участие в досуговых мероприятиях. Организация совместных исследовательских проектах
Детская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).	Тематические встречи-викторины. Игры-уроки. Конкурсы

Октябрьский округ	Развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации; Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины; Формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.	Организация мероприятий для детей, не посещающих ДОУ. Участие в конкурсах, соревнованиях для детей. Участия в благотворительных мероприятиях
ДОУ	- приобщение детей к музыкальной культуре; - знакомство детей с различными музыкальными произведениями; - развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства.	Посещение (приходящих) кукольных спектаклей, представлений. Участие в досуговых мероприятиях. Участие в различных конкурсах городского и республиканского масштаба.
ГБУ РС (Я) «ТЮЗ»	Развивать у детей тягу к творчеству, искусству, культуре.	Посещение театра.
ГИБДД	Целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих ДТП.	Встречи с работниками ГИБДД. Инструктажи.
СВФУ ПИ	Профессиональная подготовка бакалавров по направлению «Педагогическое образование», наставничество	Проведение занятий Диагностика Наблюдение Беседа Проведение игр, развлечений
АОУ ДПО ИРО и ПК	Повышение квалификации педагогов на курсах, проведение городского и республиканского этапов профессионального конкурса «Воспитатель года», республиканского форума мужчин-педагогов, работающих в дошкольном образовании	Проведение открытых занятий, НОД, развлечений, конкурсов и соревнований

По плану преемственности со школой на педагогическом совете совместно с учителями музыки и учителями начальных классов МБОУ СОШ №31 приняла участие в обсуждении круглого стола «Портрет будущего первоклассника», 2018 г.

Культурно-спортивно-трудовой десант «Волонтерское педагогическое братство», посвященное Году волонтерского движения в Республике Саха (Якутия) в рамках VII республиканского форума мужчин-педагогов, работающих в дошкольном образовании, 2018 г.

VI. Позитивная динамика (количественная) участия воспитанников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Результативность (качественная) участия детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Все дети занимаются в кружке, участвуют во всех мероприятиях, в конкурсах и смотрах.

Информация о достижениях детей на официальном сайте МБДОУ ЦРР д/с №21 «Кэнчээри» http://detsad21.yaguo.ru/?page_id=5408

год	мероприятие	уровень	результат	участники
2018	4 Открытый республиканский межэтнический конкурс самодеятельного художественного творчества «Родник дружбы»	Республиканский	Лауреат 2 степени, театр мод «Кунду»	6
2018	4 Открытый республиканский межэтнический конкурс самодеятельного художественного творчества «Родник дружбы»	Республиканский	Лауреат 3 степени, театр мод «Кунду»	6
2018	Международный фестиваль творчества для детей «Созвездие талантов» сказка «Гуси-лебеди» интернет конкурс	Международный	Лауреат 3 степени	14
2018	Международный фестиваль творчества для детей «Созвездие талантов» сказка «Теремок» интернет конкурс	Международный	Лауреат 3 степени	8
2018	3 Международный фестиваль танца и моды «Снежные узоры Якутии»	Международный	Лауреат 3 степени, театр мод «Кунду»	8
2018	5 Республиканский конкурс фестиваль «Зима начинается с Якутии»	Республиканский	Дипломант 1 степени, хореография	12
2018	5 Республиканский конкурс фестиваль «Зима начинается с Якутии»	Республиканский	Лауреат 2 степени, вокал	14
2018	5 Республиканский конкурс фестиваль «Зима начинается с Якутии»	Республиканский	Лауреат 2 степени, театр мод «Кунду»	6
2018	5 Республиканский конкурс фестиваль «Зима начинается с Якутии»	Республиканский	Лауреат 1 степени, театр мод «Кунду»	6
2018	5 Республиканский конкурс фестиваль «Зима начинается с Якутии»	Республиканский	Лауреат 2 степени, «ху.слово»	3
2018	5 Республиканский конкурс фестиваль «Зима начинается с Якутии»	Республиканский	Лауреат 1 степени, «худ.слово»	1
2018	1 Республиканский конкурс детского творчества «Академия талантов»	Республиканский	Номинация «Надежда», хореография	14
2018	1 Республиканский конкурс детского творчества «Академия талантов»	Республиканский	Лауреат 1 степени, театр мод «Кунду»	6
2018	1 Республиканский конкурс детского творчества «Академия талантов»	Республиканский	Лауреат 1 степени, театр мод «Кунду»	6
2018	Городской творческий семейный конкурс дикоративно-прикладного искусства «Книга своими руками» Мархa	Городской	2 место	2
2019	Городской открытый клнкурс для воспитанников ДОУ «LEGOBOT-2019»	Городской	2 место	1

2019	Открытый фестиваль по лего-конструированию и робототехнике «LEGODRIVE-2019»	Городской	1 место	1
2019	Республиканский конкурс десткого, юношеского и взрослого творчества «Твой успех»	Республиканский	Лауреат 2 степени, театр мод «Кунду»	8
2019	Республиканский конкурс десткого, юношеского и взрослого творчества «Твой успех»	Республиканский	Лауреат 1 степени, театр мод «Кунду»	6
2019	Детский творческий конкурс чтецов «Поэзия романтизма» посвященная дню памяти великого поэта и писателя А.С.Пушкина. Марха	Городской	1 место	1
2019	Детский творческий конкурс чтецов «Поэзия романтизма» посвященная дню памяти великого поэта и писателя А.С.Пушкина. Марха	Городской	2 место	1
2019	Детский художественно-изобразительный творческий конкурс рисунков «Якутск-город будущего» посвященный дню родного языка. Марха	Городской	1 место	1
2019	1 Республиканский конкурс «Дорога в космос-космоска аартык»	Республиканский	Лауреат	1
2019	Городской фестиваль «Уруьуйдуубун торообут дойдубун» посвященный дню РС(Я)	Городской	Диплом	6
2019	Открытый 11 ежегодный фестиваль-конкурс песни и танца «Весенняя капель»	Городской	Лауреат 3 степени, вокал	14
2019	Всероссийский творческий конкурс «Дети и солнце» в направлении «Декоративно прикладное искусство»	Всероссийский	2 место	7
2019	Международный фестиваль творчества для детей «Созвездие талантов» стихотворение «У лукоморья дуб зеленый…» интернет конкурс	Международный	1 место	1
2019	1 Открытый детский творческий конкурс чтецов «Подвиг народа в наших сердцах» посвященная Великой Победе	Республиканский	Диплом 1 степени	4
2019	Республиканский конкурс по изобразительному искусству «Великая Победа»	Республиканский	Диплом 2 степени	4
2019	Республиканский конкурс по изобразительному искусству «Великая Победа»	Республиканский	Диплом 3 степени	3
2019	Республиканский конкурс по изобразительному искусству «Великая Победа»	Республиканский	Диплом 1 степени	4
2019	Республиканский конкурс по изобразительному искусству «Великая Победа»	Республиканский	ГРАН-ПРИ	1

VII. Динамика снижения заболеваемости детей

Динамика снижения заболеваемости детей

	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Списочный состав детей	37	37	38
Пропущено дней по болезни	73,6 %	62,3 %	58,2 %
Индекс здоровья	22 %	22,5%	23 %

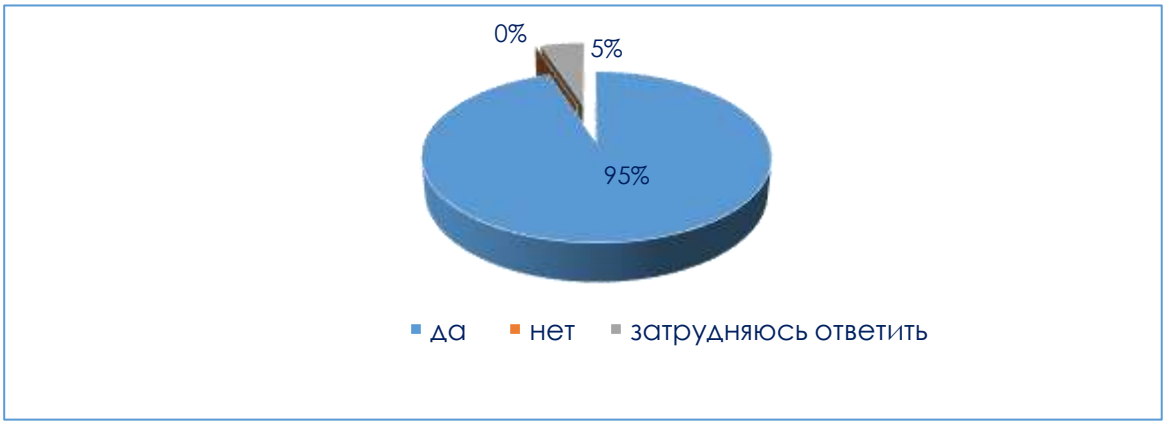
Индекс здоровья

2017-2018уч.г.	2018-2019уч.г.	2019-2020уч.г.
22%	22%	22,2%

VIII. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг аттестуемого

Удовлетворенность родителей работой ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг



IX. Участие в научно-исследовательской, инновационной, проектной (в т.ч. в реализации социокультурных проектов) деятельности

С 2016 года МБДОУ включен в сетевом инновационном объединении среди ДОУ г.Якутска «Шахматы детям», с 2019 года «Робототехника в детском саду», Ассоциация национальных детских садов.

С 2018 года по преемственности взаимосвязи со МБОУ №31 г.Якутска введен проект по экономическому развитию и воспитанию детей «Умка финансист».

С 2019 года являемся стажировочной площадкой по проекту «Одаренные дети», с 2020 года стали опорным детским садом среди ДОУ г.Якутска.

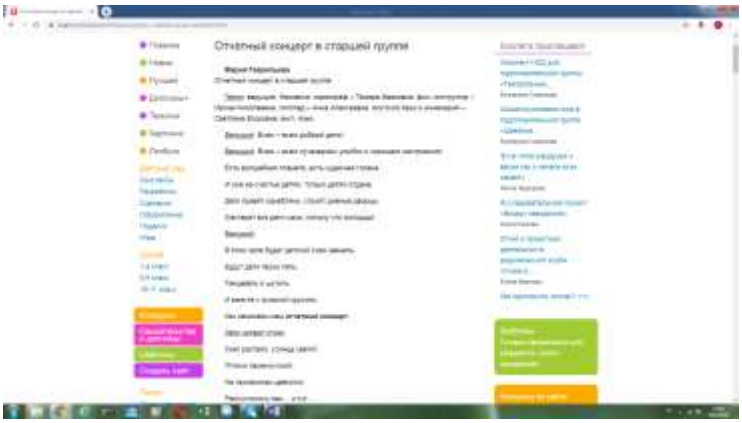
2018 Семинар «Формирование нового учебного года в автоматизированной информационной системе «Сетевой город.Образование» и «Е-услуги.Образование» участник, сертификат

2019 г. Республиканская выставка- семинар «Педагогический потенциал авторских игр игрушек» участник, сертификат

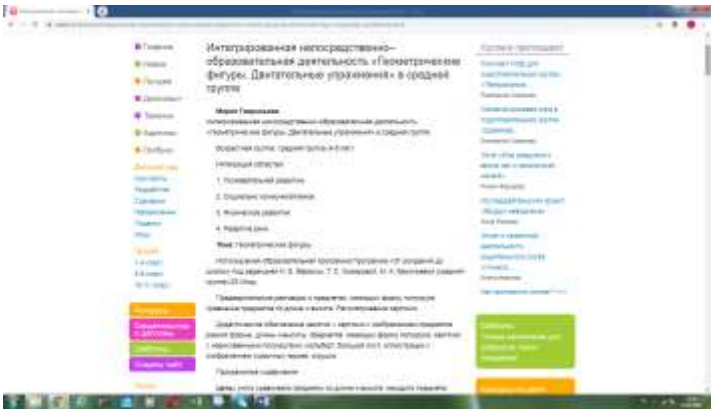
2019г. Выставка - семинар «Использование дидактических игр по формированию слоговой структуры речи» участник , сертификат

X. Наличие публикаций, включая интернет-публикации

1. Свидетельство о публикации на международном образовательном портале Маам «Отчетный концерт в старшей группе». (https://www.maam.ru/detskijsad/otchetnyi-koncert-v-starshei-grupe-solnyshko.html)



2. Свидетельство о распространении педагогического опыта Маам «Интегрированная непосредственно–образовательная деятельность «Геометрические фигуры. Двигательные упражнения» в средней группе». (https://www.maam.ru/detskijsad/integrirovanaja-neposredstveno-obrazovatelnaja-dejatelnost-v-srednei-grupe-geometricheskie-figury-dvigatelnye-uprazhnenija.html)



XI. Внедрение методических разработок, игр, электронных пособий.

- Распространение опыта на городском логопедическом месячнике «Использование дидактических игр по формированию слоговой структуры слова при проведении НОД по речевому развитию» 01.12.19

- Сертификат за участие на выставке «Использование дидактических игр по формированию слоговой структуры речи» Ноябрь 2019.

XII. Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях, семинарах, секциях, проведение открытых занятий непосредственно образовательной деятельности, совместной игровой деятельности, мастер-классов и др.

Дата, уровень	Проведение мастер класса, выступления на семинарах, круглых столах	Тема	Участие	Подтверждающий документ
2019 г. республиканский	выставка- семинар	«Педагогический потенциал авторских игр игрушек»	участник	сертификат
2019г.	Выставка - семинар	«Использование дидактических игр по формированию слоговой структуры речи»	Участник	сертификат
2018г.	Благотворительный конкурс	«Мама и дочь-Кэрэ Ситим»	Участник	сертификат
2018	Семинар	Семинар «Формирование нового учебного года в автоматизированной информационной системе «Сетевой город.Образование» и «Е-услуги.Образование»	участник	сертификат
2019г.	Благотворительная акция	«Парк Победы»	Участник	сертификат

Выступление самого педагога:

	Распространение педагогического опыта	выступление	сетрификат

2018 г. Республиканский	распространение педагогического опыта	«Сюжетно-ролевая игра как средство социализации дошкольника»	выступление	сертификат
2019 г. городской	распространение педагогического опыта	«Использование дидактических игр по формированию слоговой структуры слова припроведении НОД по речевому развитию»	участие	сертификат
2019 г. республиканский	Телевизионный проект НВК	Телевизионный проект “Сана дьылынан!” с художественно – литературной композицией – сказкой “Мешок яблок”	Выступление	эфирная справка

XIV. Общественная деятельность (работа в профкоме, экспертной комиссии общественной организации, методических объединениях, выполнение функций наставника (результативность стажера-подопечного) и т.д.)

Отчет работы по общественной деятельности

Принимаю активное участие во всех окружных творческих мероприятиях, в профсоюзных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

Активно занимаюсь общественной деятельностью: обмениваюсь своими методическими разработками, представляю опыт работы, делюсь опытом в оформлении документации среди специалистов и коллег.

Провожу подготовительные работы нашего коллектива для ежегодного участия в мероприятиях Управления образования, Октябрьского округа г. Якутска и города.

XV. Звания, награды, поощрения, благодарность, грант.

-Благодарственное письмо «Управление образования Окружной администрации города Якутска» 2017г.

-Почетная грамота «Якутская городская территориальная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ» 2017г.

-Благодарственное письмо «Фестивальный комитет Бриллиантовые нотки» 2018г.

-Диплом «Лучший руководитель» Республиканского конкурса по художественному слову «Великая Победа» 2019 г.

-Благодарность в Республиканском конкурсе «Твой успех» 2019г.

XVI. Повышение квалификации

- “Институт развития образования Забайкальского края” “Воспитание как приоритетное направление в развитии образования” по программе “Совершенствование содержаний и технологий организации внеурочной деятельности, в том чиле детей с ОВЗ, в рамках реализации основной образовательной программы”, 32ч. 2016.

- “Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования” по программе “Игровые практики ребенка в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО” 72ч. 2016

- профессиональная переподготовка, АОУ РС(Я) ДПО “ИРОиПК им.С.Н.Донского-II», по программе ПП 050100 «Воспитатель детей дошкольного возраста», 2017 год.

- «Новые возможности программы «От рождения до школы», АНО ДПО «МПА ДО», 72 ч., 2018 г.

Удостоверение является документом установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер 092016-026

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Гаврильевой
(Фамилия, имя, отчество)
Марии Федоровне

в том, что он(а) с « 05 » сентября 2016 г. по « 16 » сентября 2016 г.

прошел(а) обучение в (на) федеральном государственном бюджетном
(Наименование)
научном учреждении "Институт изучения детства, семьи и воспитания
(Организация Российской Академии образования)
Российской академии образования"

по образовательной программе дополнительного
(Наименование, объем, сроки, вариант, дополнительного, профессионального, образования)
профессионального образования "Игровые практики ребенка в ДОО
в условиях реализации ФГОС ДО"

в объеме 72 (семидесяти двух) академических часов
(Объем, часы)

М.П.

Ректор (директор)

Секретарь

Город Москва Год 2016

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Международная педагогическая академия дошкольного образования"

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772405846149

Документ о квалификации

Регистрационный номер
81/42

Город
Москва

Дата выдачи
27 октября 2018 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гаврильева
Мария Федоровна

23 октября 2018 г. 27 октября 2018 г.

прошел(а) повышение квалификации по дополнительной образовательной программе

Новые возможности программы "От рождения до школы"
в объеме: 72 часа

Международная педагогическая академия дошкольного образования

Руководитель

Секретарь

Веракса Н. Е.

ДИПЛОМ

о профессиональной переподготовке

ПП № 0024063

Данный диплом дает право на ведение новых видов профессиональной деятельности

Регистрационный номер 2992

Настоящий диплом выдан Гаврильевой Марии Федоровне

в том, что он(а) с 15 " июня 15 г. по 17 " марта 17 г. прошел(а) профессиональную переподготовку в (на) АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н.Донского-II»

по 050100 «Воспитатель детей дошкольного возраста»

Комиссия решением от 16 " марта 17 г. удостоверяет право (соответствие квалификации) Гаврильевой Марии Федоровны на ведение профессиональной деятельности в сфере системы дошкольного образования

Председатель комиссии

Руководитель

Город Якутск 2017