

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №21 «Кэнчэри»
Городского округа «город Якутск»



**ПАСПОРТ
КАБИНЕТА ИНЖЕНЕРИИ**

Федотова Светлана Егоровна – педагог дополнительного образования,

2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Цели и задачи работы кабинета.....	3
II. Документация.....	4
III. Оборудование кабинета инженерии.....	5
IV. Программно-методическое обеспечение	5
V. Литература.....	7

I. Цели и задачи кабинета инженерии

1.1 Цель: Обеспечение развития базовых (стартовых) потенциальных компетенций и личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующих формированию творческих способностей, продуктивного, креативного мышления детей.

1.2 Задачи:

- Работа с детьми. Развитие творческой индивидуальности детей. Ресурс – разработка и реализация образовательных модулей в рамках вариативной части образовательной программы ДОО.
- Ресурс – интерактивные и активные формы и методы работы с группой по осознанию необходимых инновационных действий, восприятию каждого ребенка как особого, обладающего индивидуальностью, яркими проявлениями собственных возможностей, потребностей и интересов.

II. Документация

1. Программа работы
2. Циклограмма работы
3. Расписание занятий
4. План развития кабинета на 3 года
5. Список детей (заверенный)
6. Календарно-тематический план работы
7. Перспективный план
8. Диагностика развития детей при работе с конструктором
9. Журнал учета посещаемости занятий
10. Конспекты и планы занятий

III. Оборудование кабинета инженерии

3.1. Мебель:

1. стол письменный -1шт.
2. стул взрослый-1шт.
3. стол детский-4шт.
4. стулья детские-10
5. шкаф для пособий-3шт.
6. тумбочка-3шт.

3.2. техническое обеспечение:

1. ноутбук -1шт.

VI. Программно-методическое обеспечение

4.1. Цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша в стране Наурандии»

4.2. Образовательный робототехнический модуль (предварительный уровень)
Конструирование РОБОТОВ с детьми 5-8 лет

4.3. Полидрон МАЛЫШ 60 – 6000 – Базовый комплект

4.4. Магнитный конструктор КЛИК . Базовый набор. Для групповой игровой деятельности

4.5. Пластмассовый конструктор ИЗОБРЕТАЕЛЬ расширенный набор.

4.6. Пластмассовый конструктор ТЕХНИК. Базовый набор

4.7. Мягкий конструктор СТРОИТЕЛЬ 4-6 лет.

4.8. Игрушка «конструктор» ЛЕГО. 39 шт.

4.9. Игрушка «конструктор» ЛЕГО ДУПЛО . 16 шт

5.0. Комплект методического пособия «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ»

5.1. Пластмассовый конструктор ПОЛИДРОН ГИГАНТ. Огромные шестеренки.

5.2. Развивающие игры ВОСКОБОВИЧА;

- миниларчик 10 шт. липучки

- Математические КОРЗИНКИ 25 шт

- серия «чудо – головоломки» . Соты,змейка,

- Игровизор 4 шт

- ФОНАРИКИ 2 шт

- 5.3. КОМПЛЕКТ динамических раздаточных пособий МАТЕМАТИКА динамические пособия со шнурком для развития мелкой моторики
- 5.4. РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ комплект материалов для конструирования и моделирования
- 5.5. КОМПЛЕКТ игровых динамических раздаточных пособий «Карусель» МАТЕМАТИКА для организации индивидуальной игровой деятельности.
- 5.6. Познавательное развитие ДОШКОЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ.
- 5.7. Логический планшет «ДРОБИ» 3+
- 5.8. Развивающая игра «УНИКУБ»
- 5.9 Учебно – игровое пособие «ЛОГИЧЕСКИЕ БЛОКИ ДЬЕНЕША»

V. Литература

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – Детский сад №21 «Кэнчээри»
Городского округа «город Якутск»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 37
« » 20 г.
Протокол педсовета № 37
от « 1 » октября 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
по якутскому языку
на 2018 – 2019 учебный год

Педагог дополнительного образования
по якутскому языку: **Федотова С.Е.**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №273-ФЗ «Об образовании»;
- Уставом муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения центра развития ребенка – детского сада №104;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва;
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» В соответствии с пунктом 6 части I статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Народы Якутии вошедшие в состав России, навеки связали свою судьбу с русским народом, в результате этого слияния происходит интенсивный процесс проникновения слов из якутского языка в русский язык, что связано с двуязычием народов Якутии и с возникновением интереса к национальной культуре, поэтому вопрос взаимодействия между якутским и русским языками был всегда актуален, как среди населения, так и со стороны ученых филологов.

В связи с принятием статуса якутского языка государственным с 1992 г. в ДОУ г. Якутска началось преподование якутского языка для русскоязычных детей. В 2006 г. опубликована «Программа обучения разговорному якутскому языку в русскоязычных детских садах».

Хотя дошкольный возраст самый лингвистически восприимчивый, изучение русскоязычных детей якутскому языку – это не только филологические задачи, но и знакомство с бытом, традиционными занятиями, якутским народным календарем, фольклором, с национальным праздником «Ысыах», воспитывают у детей уважительное отношение к жизни и культуре якутского народа, что очень актуально в нашей многонациональной республике.

Программа обучения разговорному якутскому языку в русскоязычных детских садах построена на коммуникативном принципе обучения и содержит лексический и фразовый минимум для активного и пассивного усвоения по годам обучения.

Цель программы: основной целью занятий по разговорному якутскому языку в русскоязычных группах детского сада является понимание определенного количества повседневных фраз на якутском языке и элементарный речевой обмен детей с воспитателем и между собой на занятиях, также в режимных моментах. Программа обучения содержит лексический и фразовый минимум для активного и пассивного усвоения по годам обучения.

Задачи программы:

1. Развивать у воспитанников потребность регулярным занятиям, в результате чего обеспечивается творческий рост у детей;
2. Развивать творческое мышление, фантазию средством декоративно-прикладного искусства, настольных игр и фольклора народа Саха;
3. Формировать обобщенные знания якутского языка.

Формы и виды организации занятий:

1. Беседы, занятия фронтальные, индивидуальные, подгрупповые, комплексные, экскурсии, коллективные работы, объяснение;
2. Подведение итогов (участие внутри детского сада, городских, региональных конкурсах, выставках, концертах).

Распределение учебного материала по возрасту детей

Средняя группа (4-5 лет)

Занятия проводятся по 15-20 минут. За учебный год дети проходят 5 тем, проводится 30 занятий:

1. Знакомство-6 занятий
2. Игрушки-8 занятий
3. Семья-6 занятий
4. Еда-5 занятий
5. Одежда-5 занятий

Старшая группа (5-6 лет)

Занятия проводятся по 20-25 минут. За учебный год дети проходят 6 тем, проводится 60 занятий:

1. Знакомство-6 занятий
2. Мой садик-13 занятий
3. Моя семья-10 занятий
4. Моя кукла-7 занятий
5. Моя одежда-12 занятий
6. Моя еда-12 занятий

Подготовительная группа (6-7 лет)

Занятий проводятся по 25-30 минут. За учебный год дети проходят 6 тем, проводится 60 занятий:

1. Знакомство-10 занятий
2. Наши занятия-12 занятий
3. Зима-5 занятий
4. Весна-7 занятий
5. Лето-7 занятий
6. Осень-7 занятий
7. Пойду в школу-12 занятий.

В каждой теме имеются резервные часы и занятия для закрепления которые педагог использует по своему усмотрению учитывая уровень обученности группы.

Программа построена на коммуникативном принципе обучения и содержит лексический и фразеологический для активного и пассивного усвоения по годам обучения. Дети должны понимать простые якутские фразы обращенные к ним и реагировать на них во первых, действием, во вторых, словами. Поэтому основное место в работе занимает усвоение речевой модели, которое на каждом занятии пополняется новыми словами для употребления. Также даны примерные варианты диалогов между педагогом и детьми, которыми можно пользоваться на занятии. Таким образом, программа содержит лексический и фразовый минимум для активного и пассивного усвоения обучения.

Обучение состоит из трехэтапов:

1. слушание и запоминание слов педагога
2. повторение за педагогом
3. употребление в своей речи

На занятиях каждое новое слово проходит через уже освоенные речевые модели. Звуки якутского языка, слова и грамматические формы вводятся комплексно. Дети усваивают их практически, без правил и терминов, путем запоминания готовых фраз, повторения и имитации.

На начальном этапе обучения новые формы слова, особенно личные формы глагола считаются как новая лексическая единица. Часть слов дети запоминают сразу в готовых фразах. Активную лексику дети слушают предварительно в речи педагога, затем начинают употреблять их сами. Пассивная лексика нужна для организации занятий, обращения к детям, их поощрения. Количество

новых слов и форм для понимания детей также следует учитывать и повторять их часто.

На каждом занятии проводится работа над произношением якутских звуков звукосочетаний. Трудны для начинающих детей, как известно, слова со словами: ; с долгими гласными аа, ыы, оо, уу, ээ, ии, которые дети обычно заменяют краткими дифтонгами уо, ыа, уо. Такие слова детям трудно не только произносить правильно, но и различать на слух. Труднодается также якутская интонация. Основным приемом обучения произношению и интонации считается подражание педагогу, используются фонетические игры, считалки и т.п.

Планируемый результат:

1. узнают простые речевые модели
2. запоминают несколько слов (словосочетаний) на якутском языке
3. понимают их на слух и произносят за педагогом
4. употребляют вопросы и ответы из фраз повседневного общения.

Направление деятельности: на каждом занятии проводиться работа над произношением якутских звуков и звукосочетаний. Труднодается якутская интонация. Основным приемом обучения произношению и интонацию считается подражание педагогу, используются фонетические игры, считалки и т.д.

Важную роль для усвоения другого языка играет последовательность введения грамматических форм. Слова, обозначающие действия требуют изменения личных окончаний. Разговорной речи характерны фразы из неполных предложений. Многословные полные ответы трудны для детей, неестественных для устного разговора. Вопросы усложняются постепенно.

На занятиях дети в разной форме как можно больше говорят по-якутски. Это хоровое и индивидуальное повторение слов и фраз. Ответы на вопросы, считалки, стишкы, хороводы, песни, подвижные и настольные игры с проговариванием слов и словосочетаний.

Занятия по возможности проводятся в игровой форме. Больше практикуется диалог с детьми и обращение детей друг к другу, заучивание самодельных дидактических стишков и детских песен со словами для активного усвоения, о художественной ценности их говорить пока не приходится.

Программа обеспечена методическим, наглядно-демонстрационным материалом, экспонатами художественных промыслов, предметами декоративно-прикладного искусства, предметами домашних коллекций, иллюстративным и литературным материалом.

Диагностика уровня знаний детей по якутскому языку включает в себя следующие разделы:

- Произношение звуков;
- Слова по темам;
- Разучивание песен, стихов;
- Знание быта и фольклора.

На каждом занятии дети узнают простые речевые модели, запоминают несколько простых слов (словосочетаний) на якутском языке, понимают их на слух и произносят за воспитателем, употребляют вопросы и ответы из фраз повседневного общения.

Звуки якутского языка, слова и грамматические формы вводятся комплексно. Дети усваивают их путем запоминания готовых фраз, повторения и имитации. За три года обучения дети усваивают около 280 лексических единиц: 120 имен существительных, 35 прилагательных, 10 числительных, 60 глаголов, 12 наречий, 43 разговорные фразы.

Активную лексику дети сначала слушают в речи воспитателя, пассивная лексика нужна для организации занятий, обращения к детям, их поощрения.

На каждом занятии проводится работа над произношением якутских звуков и звукосочетаний. Занятия проводятся в игровой форме, основываясь на диалог, заучивание стишков и детских песен.

В программе представлены занятия по темам. В каждой теме имеются резервные часы для закрепления, которые воспитатель использует по своему усмотрению.

Интеграция якутского языка с другими образовательными областями.

- 1. Физическое развитие.** Развитие физических качеств для якутского языка, использование якутских национальных подвижных игр в качестве сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни через народное воспитание и образование. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах фольклора.
- 2. Социально-коммуникативное развитие.** Использование произведений якутских художников, писателей, олонхосутов, сказителей для формирования представлений о труде, профессиях, людях труда, желание трудится. Устанавливать взаимоотношения с взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности. Формирование представлений о якутской культуре и разговорном якутском языке. Развитие игровой деятельности. Формирование гендерной, семейной гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в области декоративно-

прикладного искусства, фольклора, развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- 3. Художественно-эстетическое развитие.** Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование якутских произведений для обогащения содержания области, закрепления результатов восприятия. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Развитие разговорного якутского языка. Использование художественных произведений якутских писателей с целью усиления эмоционального восприятия разных видов якутского фольклора.
- 4. Познавательное развитие.** Расширение кругозора детей в области национальной культуры, сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере народного творчества.
- 5. Речевое развитие.** Использование произведений якутских писателей, художников и народных мастеров с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений.

Содержание регионального компонента

Реализация регионального компонента ООП ДО осуществляется в старших группах в совместной деятельности педагога и детей. Состав содержания регионального компонента определен в рабочих программах педагогов ДОУ.

Региональный компонент предусматривает:

- построение программы на местном материале с целью воспитания уважения к своей малой родине;

- приобщение ребенка к национальному культурному наследию; народным художественным промыслам; национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников;
- дети старшего дошкольного возраста участвуют в жизни города, в городских, всероссийских выставках, конкурсах, фестивалях.

Включение регионального материала к образовательным областям ООП ДО, реализуемой в детском саду, интеграция регионального компонента в образовательный процесс:

Образовательная область	Методические приемы
Якутский язык	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством, фольклором народа Саха; - формирование обобщенных знаний и умений по разговорному якутскому языку; - участие в конкурсах и выставках.

Работа с родителями

Педагог осуществляет постоянную связь с родителями обучающихся. Это необходимо для поддержки творческих начинаний ребенка внутри собственной семьи для достижения наилучших результатов в изучении якутского языка. Родители регулярно знакомятся с успехами и достижениями своих детей.

Список литературы

1. В. Л. Серошевский «Якуты», 1993
2. С. И. Петрова «Традиционная одежда и мировоззрение наших предков», Якутск, 1999
3. С. Р. Иванова «Якутская одежда», Якутск, 1993
4. Петрова В. М., Сергеева Е.М., Трофимова Ю. И. программа обучения русскоязычных детей разговорному якутскому языку. Якутск, 2006
5. Т. И. Петрова Саха тыла. Разговорный язык. Первый год обучения. Якутск, 1993
6. Петрова В. М., Трофимова Ю. И. Практическая руководство для разработчиков учебно-методического комплекса ДОУ. Якутск, 2006
7. Программа начального обучения якутскому языку. Якутск, 1991
8. М. Н. Харитонова «Госхол» Национальной от эрилгээн базовой программата. Якутск, 2009
9. Степанова О. Н., Филиппова П. И. «Формирование этнокультурной компетентности дошкольников в поликультурной образовательной среде дошкольного образовательного учреждения».
10. С. Н. Дадаскинов «Наш родной Якутск».
11. Ефимова Д. Г., Аржакова В. К., Ушакова Т. И. «Ознакомление дошкольников с Якутией» книга для воспитателя, Якутск, 1998
12. Е. Сидоров «Лоскуйкээсэннэрэ» Якутск, 2008
13. Л. Г. Петрова «Буукубаларкэпсийиллэр» Хөөөннөр, ос хөөөннөр, таабырыннар, чабыргахтар. Якутск, 2007
14. Гоголева С. В., Лепчикова Л.П., Саввина М. Н. «Дидактические игры» Якутск, 1991
15. И. Пантелеева «Алмазы Нижне-Ленского» Москва, 2004
16. Национальный художественный музей РС(Я), Якутск, 2001
17. Н. П. Бурнашов Якутский героический эпос «Кыысдэбэлийэ» Новосибирск, 1993
18. Фотоальбом «Крылья Якутии» Як.книжное издательство, 1986
19. И. Г. Березкин «Внешний облик Манчаары и повести с подробным его жизнеописанием» Як.книжное издательство, 1972
20. Т. И. Петрова «Саха тыла» разговорный якутский язык, учебное пособие. Якутск, 1992
21. В. И. Алексеев «Олонховынах» Бэрдьигэстээх, 2010

- 22.Л.А. Афанасьев «Айысыэрнитутус» Як.Бичикнац.кинигэкьыата, 1996
- 23.А. С. Федоров «Обугэлэрбитоонныуулара» Якутск, 1992
- 24.Дабыл «Аламай кун сыламынан» Айысыэрэ.Як.Бичикнац.кинигэкьыата, 1998
- 25.Е. Николаев «Тойуктолоонынырар» якутск, 1996
- 26.К. Васильева «Кордохостуоруйалар» Якутск, 2010
- 27.З. И. Иванова «Северные вернисажи» Як.книжное издательство 1990
- 28.Е. П. Чехордунова «Земля олонхо» Якутск, 2006
- 29.В. Авдеев «Богатыри олонхо» Як.книжноизд.Бичик 1995
- 30.Ефимова Д. Г., Аммосова В. В. «Киыкынитэ» Якутск, 2007
- 31.Аржакова В. К., Ефимова Д. Г. «Ознакомление дошкольников с Якутией» Якутск, 1998
- 32.Куннукурастырырап «МогучийДъагарыма» Москва, 1990
- 33.Г. А. Шелковникова «Рисуют дети Якутии» Якутск, 1995
- 34.С. Шуртаков«Якутские сказки» Якутск, 1981
- 35.Сивцев Д. К., Ефремов П. Е. «Якутские сказки» Якутск, 1990
- 36.В. А. Кондаков «Добунхааллаанбынынсэгэтэн» Якутск, 1993
- 37.И. Г. Березкин «По следам наших предков и современников» Якутск 1987
- 38.П. И. Егоров «Русские писатели о Якутии» Якутск, 1981
- 39.Афанасьев-Тэрис «Ьоп-паа» Якутск, 1994
- 40.Ф. М. Зыков «Ювелирные изделия Якутов» Якутск, 1976
- 41.В. И. Пестеров «Исторические миниатюры о Якутии» Якутск, 1993
- 42.Г. Щелковникова «Край в котором мы живем» 2000
- 43.В. Степанов «Река Лена» Якутск, 1995
- 44.Антонов Н. В. «ДыулуруйарНургунБоотур» Якутск, 1993
- 45.Т. В. Платонова, Е. Е. Хохолова «Люби и знай родной край» программа ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным краем и методические рекомендации к программе. Якутск, 2009

Демонстрационный и раздоточный материал

1. Образцы узоров, орнаментов разных народов
2. Фотографии
3. Альбомы
4. Папка произведений якутских художников
5. Игрушки разные, домино «Якутские узоры», пазлы
6. Чорооны разных размеров
7. Плакаты на разные темы
8. Национальная якутская одежда (платья, бастына, рукавицы, дъабака, илинкэбильэр, этэрбэс)
9. Сэргэ разных размеров
- 10.Стенды для выставочных размеров
- 11.Чепраки, сумка с якутским орнаментом
- 12.Якутские настольные игры (сонор, тырыынка, хаамыска, хабылык, тыксаан, куорчэх)
- 13.Куклы в национальных костюмах для игр и обучения
- 14.Выставка литературы произведений якутских поэтов, писателей и периодических изданиях

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер педагога
2. Экран, проектор (метод.кабинет)
3. Музыкальный центр (муз.зал)
4. Видеомагнитофон (группы)
5. Магнитная доска